

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
решением
общего собрания работников
протокол № 5
от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 85 от 27.03.2023
директор ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
С.Ю. Солодянкина

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
(ВСОКО)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 296
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге»;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. ВСОКО создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- реализации лучших образцов качества образования.
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7. Предметом ВСОКО является качество образования в школы.

1.8. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.9. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

1.11. Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты работников школы.

1. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение школой достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
 - анализ результатов оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- 2.2.2. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
 - формирование экспертного сообщества;
- 2.2.3. методические:
- методическое сопровождение ВСОКО;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации кадров в области оценки качества.
- 2.2.4. управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
 - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- 2.2.5. информационные:
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

- 3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
 - минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
 - ответственность за достоверность информации и объективность проведения процедур;
- 3.2. Открытости и информационной безопасности;
- 3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность
- в развитии ВСОКО;
 - между уровнями функционирования ВСОКО;
- 3.4. Инструментальности и технологичности, включая
- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 - перехода к системе мониторинговых исследований;
 - определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;
- 3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

- контекстную интерпретацию результатов;
 - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- 3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
 - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- 3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- 3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
 - сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценку качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.2. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПр)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ),
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации

Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
- характеристики системы управления образованием
- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителей
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- результаты аккредитации образовательной деятельности
- анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексных оценок образовательной организации
- рейтингование образовательной организации

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

5. Структура, порядок организации и основные процедуры ВСОКО

5.1. Структура ВСОКО определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

Инвариантная часть оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к школе процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального регионального и районного уровней.

Вариативная (внутренняя) часть оценки качества образования реализуется на уровне образовательной организации. Вариативная часть ВСОКО формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

5.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава школой ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

5.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Критерии оценки качества образования (по уровню)	Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура					
Инвариантная (внешняя) часть оценки качества образования	Международный	Международные сравнительные					
		Федеральный	Исследования на основе практики Национальные исследования качества Всероссийские проверочные работы (ВПР) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Основной государственный экзамен (ОГЭ) Мониторинг системы образования Исследования компетенций учителей				
	Региональный	Региональный	Процедуры государственной регламентации Мониторинги системы образования Рейтинги образовательных организаций Расчет комплексных показателей качества Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные) Анализ региональных баз данных и Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации Независимая оценка качества условий Оценка удовлетворенности получателей Собеседования по планированию сети Анализ инновационной деятельности Олимпиады и конкурсы школьников Аттестация педагогических кадров Профессиональные конкурсы Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Мониторинг качества системы повышения Социологические исследования и опросы Комплексные и тематические исследования				
			Районный	Районный	Анализ результатов самообследований Адресные районные диагностические работы Районные олимпиады и конкурсы Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и Районные контекстные исследования Анализ условий деятельности Анкетирования и опросы Аттестация кадров Районные профессиональные конкурсы Анализ инновационной деятельности в		
					Образовательная	Текущее оценивание обучающихся Итоговое оценивание обучающихся	
					Вариативная (внутренняя) часть оценки качества	Образовательная	Текущее оценивание обучающихся Итоговое оценивание обучающихся

образования	организация	Самообследование
		Внутришкольные мониторинги
		Портфолио обучающихся и педагогов
		Внутренняя оценка условий образовательной
		Независимые оценочные процедуры
		Опросы и анкетирования
		Аттестация кадров

5.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организации и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации».

5.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

5.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур - отделами образования.

5.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета.

5.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Функционирование ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО в школы обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

6.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяется объект оценки, инструментарий оценивания, нормы соответствия, периодичность, критерии, показатели, ответственные. План ВСОКО на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

6.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

6.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

6.5. Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

6.6. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

6.7. Общее собрание школы решает вопросы функционирования и развития организации, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

6.8. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

6.9. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

6.10. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

7. Описание подходов и процедур оценки качества образования

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

7.1. Оценка качества образования в школы осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

7.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом школы.

7.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1.

7.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (*Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся....*).

7.4.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем в папке классного руководителя, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

7.4.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

7.4.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (результаты РДР). Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

7.5. Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1.

7.6. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта.

7.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

7.8. Выводы о качестве образования в школы формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие) в случае участия, всероссийских и региональных диагностических работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательной организации;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);

- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

8.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

8.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8.2.2. На уровне района для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы районных методических объединений.

8.2.2. На уровне региона для:

- информирования граждан о качестве образования;
- планирования и развития сети образовательных учреждений;
- развития системы дополнительного образования;
- контроля(надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ, и оценки их эффективности;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических

и руководящих работников;

- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов;

8.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы.

9. Финансовое обеспечение ВСОКО

9.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.