

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
решением  
общего собрания работников  
протокол № 5  
от 27.03.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 85 от 27.03.2023  
директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
С.Ю. Солодянкина

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2022 ГОД**

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

Введение .....	3
Анализ деятельности, направленной на получение качественного и доступного образования .....	9
Оценка образовательной деятельности организации учебного процесса в начальной школе .....	13
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса в основной и средней школе.....	21
Анализ воспитательной работы .....	47
Анализ работы социального педагога.....	64
Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ .....	69
Анализ работы отделения дополнительного образования детей.....	74
Анализ работы библиотеки .....	77
Анализ деятельности Центра информатизации образования .....	80
Анализ работы по развитию учительского потенциала и сохранению педагогов школы. Работа с педагогическими кадрами .....	83
Функционирование школьной системы оценки качества образования .....	88
Анализ работы структурного подразделения – отделения дошкольного образования .....	91
Платные дополнительные образовательные услуги .....	114
Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса .....	118
Показатели деятельности ГБОУ средней школы №296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга..	122

## **Введение**

Самообследование ГБОУ средней школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций). Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом школы. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ средней школы № 296 в сети "Интернет".

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

ГБОУ средняя школа № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

#### **Полное наименование образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### **Сокращенное наименование образовательного учреждения:**

ГБОУ средняя школа № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### **Юридический адрес учреждения:**

192241, Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 30, корпус 1, литера А

Фактический адрес учреждения:

192241, Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 30, корпус 1, литера А

192241, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 28, корпус 4, литера А

192236, Санкт-Петербург, улица Софийская, дом 26, корпус 3, литера А, Б

Образовательное учреждение было создано как Средняя школа № 296 Фрунзенского района в 1967 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1967 года.

В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 296» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 23.05.1995г. №19243, регистрационный №13673.

На основании приказа отдела образования Территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга № 390 от 07 июня 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 296» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 296 Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт-Петербурга № 251726 от 17 июля 2001г.

На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 3 от 19 апреля 2004г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 296 Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 27.04.2004 инспекцией МНС России по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга, ОГРН: 1027807992794.

Образовательное учреждение получило наименование, указанное в пункте 1.3. Устава, в связи с переименованием Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по распоряжению администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1160-р.

**Учредителем** Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций

и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Пражская улица, дом 46.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Устав новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.09.2022 № 1747-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 30.05.2017 № 3015 Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 11.02.2015 № 709).

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с общим недоразвитием речи); присмотр и уход за детьми.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ- директор, который представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени

без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

К компетенции **Общего собрания работников** относится:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов организации и осуществления инновационной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **Анализ деятельности, направленной на получение качественного и доступного образования**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения (далее – ОУ), рекомендациями Комитета образования Санкт-Петербурга, районного отдела образования, локальными актами ОУ.

Учебные планы ОУ на 2020/2021 и 2021/2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Особенности учебного плана школы определяются целями и задачами образовательных программ и заказом потребителей образовательных услуг.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимой нормы.

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарно-гигиенических норм, учебного плана, календарного учебного графика ОУ и «Правил внутришкольного распорядка обучающихся».

ОУ реализует следующие образовательные программы в соответствии с государственным заданием:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования «Начальная школа XXI век» 2022-2023 ФГОС 2009;
- Основная образовательная программа начального общего образования «Начальная школа XXI век» 2022-2023 ФГОС 2021;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2023 ФГОС 2010;
- Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2023 ФГОС 2021;
- Основная образовательная программа среднего общего образования 2022-2023 ФГОС.

Нормативные сроки обучения:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II уровень – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года).

Дополнительные общеразвивающие программы – занятия по внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным программам.

Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858).

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Таким образом, представляется важным отметить, что в ГБОУ средней школе № 296 реализуются образовательные программы в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Режим работы:

Учебный год начинается согласно распоряжению Комитета образования СПб.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1 - 11 классов.

Начало уроков - 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах – 35 минут.

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по таким учебным предметам, как английский язык, технология, информатика, физическая культура на уровне среднего общего образования при условии наполняемости класса 25 человек.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию ключевой цели: «Формирование образовательной среды, которая может обеспечить каждому ученику доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно ориентированных педагогических технологий».

Для достижения цели:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

С целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах.

Одним из важнейших условий качественного и доступного образования является материально-техническое обеспечение школы. ОУ имеет для этого все необходимые условия:

- спортивный зал, малый спортивный зал и стадион с малой спортивной площадкой, тренажерный зал,
- библиотека и читальный зал, оснащенные современным мультимедийным комплексом,
- два компьютерных кабинета с мультимедийными комплексами,
- актовый зал, совмещенный со столовой,
- малый актовый зал,
- медицинский кабинет,
- предметные кабинеты, которые оснащаются техническими средствами обучения по мере поступления финансов.

В школе реализуется универсальный профиль. Запрос с точки зрения профилизации удовлетворен за счет элективных учебных предметов предпрофильной подготовки.

Особое внимание уделяется в школе профориентации. В профориентации выделяются следующие направления: профинформация (классные часы с приглашением

представителей разных профессий, в том числе родителей, экскурсии на предприятия города, профагитация (участие в «Ярмарке образовательных услуг»), профпросвещение (приглашение на родительское собрание представителей различных учебных заведений), профдиагностика. Психологи ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района проводят профдиагностику - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, изучение личности в целях профориентации.

В школе используются следующие профориентационные методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- встреча со специалистами;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов;
- ярмарки профессий;
- составление опросников профессиональной мотивации;
- игры с элементами психотренинга;
- построение последовательности действий, реализующих намеченную цель.

В следующем году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-11 классов будет продолжена.

Обеспечено качественное и своевременное прохождение программ учителями школы. Все учителя школы в начале учебного года продумали и составили тематическое планирование с учетом теоретической подготовки и практической части программы (контрольные, диагностические, лабораторные, практические работы, техника чтения, диктанты, сочинения и пр.). При проверке выполнения программы в конце года можно сделать вывод о том, что все учителя выполнили учебную программу в соответствии с учебным планом.

## Оценка образовательной деятельности организации учебного процесса в начальной школе

### Формы получения образования

Обучение в ГБОУ средней школе №296 на уровне начального общего образования осуществляется в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов очно, школа организует обучение на дому.

### Динамика контингента обучающихся начального общего образования

В школе обучались:

Уровень образования	на 31.12.2021		на 31.12.2022	
	классы	классы	классы	обучающиеся
Начальное общее образование (1-4 классы)	12	362	12	379

Из данных таблицы видно, что контингент учащихся увеличился по сравнению с предыдущим отчетным годом на 4,4%.

ГБОУ средней школой № 296 в 2022-2023 учебном году разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО):

для 1-ых классов в соответствии с обновленными ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы;

для 2-4-ых классов с действующими ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы.

ООП НОО приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для учащихся 2-4 классов. В первых классах реализуется безотметочное обучение.

В таблице 1 представлены результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год начальной школы по параллелям.

Таблица 1

Класс	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 классы	99,3%	85%
3 классы	99%	82%
4 классы	96,7%	78%

Качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось в среднем (по всей начальной школе) на 3%.

Ниже в таблице 2 представлены результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, окружающему миру. Выбор учебных предметов обусловлен в связи с выполнением всероссийских проверочных работ учащимися 4-ых классов.

<b>Русский язык</b>		
<b>Класс</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>2 классы</b>	97,9%	66%
<b>3 классы</b>	97,7%	53,9%
<b>4 классы</b>	94,5%	55,6%
<b>Математика</b>		
<b>Класс</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>2 классы</b>	97,8%	68,1%
<b>3 классы</b>	96,6%	75%
<b>4 классы</b>	94,6%	63,2%
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Класс</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
<b>2 классы</b>	100%	81%
<b>3 классы</b>	98,8%	77,3%
<b>4 классы</b>	98,9%	75,5%

Показатели качества знаний, представленные в Таблице 2, ниже показателей предыдущего отчетного периода. По русскому языку средний показатель упал на 9,6%, по математике – 7%, по окружающему миру – 11,6%.

В 2021-2022 учебном году обучение проходило в очном режиме, но в связи с эпидемиологической обстановкой в городе родители (законные представители) обучающихся школы имели право выбрать смешанную форму обучения с применением дистанционного обучения. Для работы с обучающимися, находящимися на смешанном обучении, на городском портале дистанционного обучения размещались материалы урока, дополнительный дидактический материал, который помогал обучающимся лучше усвоить предметы.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), которые должны быть проведены среди обучающихся 4-ых классов по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру – с целью мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4-ых классов, развития единого образовательного пространства в РФ – были проведены в сентябре 2022 года в 5-ых классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены со сроками и результатами проведения ВПР. В ВПР приняли участие обучающиеся 5-ых классов. В таблице 3 представлены результаты ВПР по предметам (в процентном соотношении) за два года.

Таблица 3

Предмет	«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>	6,1	12	24,39	36	46,34	36	23,17	16
<b>Математика</b>	3,61	13,4	13,25	39	43,37	32,9	39,76	14,6
<b>Окружающий мир</b>	0	1,9	20	30,3	60	57,8	20	9,8

В таблице 4 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 4

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>Русский язык</b>	31/36%	35/40,7%	20/23,2%
<b>Математика</b>	23/28%	35/42,6%	24/27,9%
<b>Окружающий мир</b>	41/46%	38/42,6%	10/11,2%

Следует отметить, что в 2021 году результаты несколько выше, чем в 2022 году.

Разница в результатах составляет от 2% до 25%. Также отметим, что в 2022 году обучающиеся 4-ых классов писали ВПР уже после летних каникул, в сентябре. Это, безусловно, тоже сказалось на результатах.

Но при этом, результаты позволяют нам сделать вывод о том, что:

По русскому языку у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно, также вызывает трудности проверка умений правильно толковать представленную ситуацию.

Проведение проверочной работы по математике позволило оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов (по программе начальной школы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Наиболее успешно выполнены задания, относящиеся к заданиям базового уровня, формирование у обучающихся соответствующих умений является необходимым условием продолжения обучения в основной школе.

Анализ работы показывает, что базовый уровень программы освоения арифметических действий обучающимися ГБОУ средней школы № 296 достаточный.

Следует отметить, что у обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы.

Следовательно, на уроках математики учителям начальной школы нужно больше времени уделять пошаговому обучению учащихся самостоятельной работе: постепенное нарастание трудности, индивидуализация содержания и форм работы, усложнение содержания задания, мыслительных операций и приемов работы, объема заданий, увеличения длительности самостоятельной работы, постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, а именно:

слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания;

проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных предметов, а также проводить несложные наблюдения в окружающей среде; ставить, описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учителям начальных классов следует использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Возможно, что причиной снижения результатов при написании ВПР школьниками пятых классов являются вопросы, связанные с адаптацией в средней школе.

2021-2022 учебный год начальную школу с отличием окончили 24 обучающихся, что составляет 6% от общего числа обучающихся на уровне начального общего образования; 119 обучающихся окончили начальную школу на «4» и «5» - 32,8%, с одной «3» - 17 обучающихся – 4,6%, девять обучающихся переведены в следующий класс условно, двое оставлены на повторное обучение, испытывающими трудности в усвоении программы начального общего образования.

Реализацию ООП НОО осуществляли 12 учителей начальных классов, 9 учителей-предметников (учителя музыки, английского языка, физической культуры), 5 воспитателей групп продленного дня.

01 сентября 2022 года к обучению в начальной школе приступили 12 классов. Всего к обучению в 2022-2023 учебном году в начальной школе приступили 386 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Реализация ООП НОО осуществляется не только через урочную деятельность, но и через **внеурочную деятельность**.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание детей. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, школьным стадионом. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, выходом в Интернет, в каждом кабинете есть проектор, экран.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями групп продленного дня.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с планом внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В таблице 5 представлен план внеурочной деятельности начальной школы, который реализуется в ГБОУ средней школе №296 в 2022-2023 гг по ФГОС - 2009.

Таблица 5

Направление внеурочной деятельности	Наименование дисциплины	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>«Разговоры о важном»</b>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Подвижные игры»	1			
<b>Общекультурное</b>	«Умелые ручки»	1			
	«Веселые напевы»		1	1	1
	«Я читатель».	1		1	
	«В гостях у сказки»	1			
	Внеклассное чтение		1	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Мир вокруг нас»		1		
	«Занимательная грамматика»			1	
	«Занимательная математика»			1	1

	«Загадки русского языка»				1
	«Калейдоскоп наук: математика»				1
	«Калейдоскоп наук: русский язык»				1
	«Совершенству й свой английский»			1	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Краеведение»	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	«Азбука безопасности»	1	1		
	«Я познаю мир»				1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Спортивно-оздоровительное направление также реализуется через ОДОД.

В таблице 6 представлен план внеурочной деятельности начальной школы, который реализуется в ГБОУ средней школе №296 в 2022-2023 гг по ФГОС - 2021.

Таблица 6

Направление внеурочной деятельности	Наименование дисциплины	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Информационно-просветительские занятия</b>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Краеведение»	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	«Подвижные игры»	1			
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	«Загадки русского языка»				1
	«Азбука безопасности»	1	1		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Мир вокруг нас»		1		
	«Я познаю мир»				1
<b>Художественно-эстетическая</b>	«Умелые ручки»	1			

<b>творческая деятельность</b>	«Веселые напевы»		1	1	1
	«Я читатель».	1		1	
	«В гостях у сказки»	1			
	Внеклассное чтение		1	1	
<b>«Учение с увлечением!»</b>	«Занимательная грамматика»			1	
	«Занимательная математика»			1	1
	«Калейдоскоп наук: математика»				1
	«Калейдоскоп наук: русский язык»				1
	«Совершенству свой английский»			1	
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### **Кадры, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» учителя проходят курсы повышения квалификации раз в три года, и раз в пять лет проводится аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории или подтверждения соответствия занимаемой должности.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году работают 12 учителей начальных классов, 9 учителей-предметников, 5 воспитателей ГПД, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Из них:

<b>Педагогические работники</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
Учителя начальных класс	3	7		2
Учителя-предметники	8	1		
Воспитатели ГПД	4	1		
Учитель-логопед			1	
Педагог-психолог		1		
Социальный педагог	1			

Среди учителей, преподающих в начальной школе, с 01 сентября 2022 года 2 молодых специалиста.

### **Организация обучения обучающихся на дому**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2525-р «Порядком организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому», на основании заключений медицинских заключений, заявлений родителей в 2021-2022 учебном году обучались по медицинским показаниям на дому 2 человека - по программам 4 и 6 классов. С сентября по декабрь 2022 года обучение на дому по медицинским показателям – 3 человека.

Обучение детей на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы согласованы с отделом образования Фрунзенского района, а индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями (законными представителями). С родителями (законными представителями) обучающихся на основании их заявлений и медицинских показаний были составлены договоры об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами (по всем учебным предметам) и учебниками. Все занятия проводились в соответствии с требованиями СанПиН. Во время обучения происходило постоянное взаимодействие между обучающимися, учителями и родителями (законными представителями). Замечаний к организации занятий со стороны родителей (законных представителей) не было. Контроль за реализацией основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществлялся заместителем директора по УВР. Все ученики, обучавшиеся на дому в 2021-2022 учебном году, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

## Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса в основной и средней школе

### Формы получения образования

- Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме.
- При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов очно, лицей организует обучение обучающихся на дому.
- Согласно статье 17 и статье 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся могут получить образование вне организации в форме семейного образования.

### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) и формам

#### получения образования

	на 31.12.2021г.		на 31.12.2022	
	классы	обучающиеся	классы	обучающиеся
<b>начальная школа (1-4 классы)</b>	12	362	12	379
<b>основная школа (5-9 классы)</b>	11	323	13	398
<b>средняя школа (10-11 классы)</b>	2	64	2	62
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>749</b>	<b>27</b>	<b>839</b>
<b>На домашнем обучении по состоянию здоровья</b>	6 п-ль	1	9 п-ль.	1
<b>Обучались в форме семейного образования</b>	3 п-ль	1	1 п-ль	2
	5 п-ль	1	5 п-ль	1
	9 п-ль	1	7 п-ль	1
			9 п-ль	4

Из данных таблицы видно, что по сравнению с 2021 годом в 2022 году контингент учащихся увеличился на 90 человек.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Класс	на начало года	на конец года	отличников	хорошистов	с 1 "3"	перевод условно	повторное обучение	успеваемость	качество
5а	29	30		7		2	1	90%	23%
5б	29	33	1	16		1	1	94%	54%
5в	30	32	4	8			1	93%	43%
6а	31	33	1	9				100%	35%
6б	30	33	3	10		2		97%	43%
7а	27	31	3	7		6		85%	39%
7б	28	29		5		3		88%	19%
8а	32	32		6		1		87%	19%
8б	31	31	2	5				70%	23%
9а	30	28		8	1			96%	29%
9б	30	28		8				96%	29%
	<b>327</b>	<b>340</b>	<b>14</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>91%</b>	<b>32%</b>
10а	34	32	1	4				97%	16%
11а	30	30		9				100%	30%
	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>23%</b>
	<b>391</b>	<b>400</b>	<b>15</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>91%</b>	<b>31%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, переведенных в следующий класс «условно» увеличился на 1,7%, процент окончивших на «4» и «5» немного повысился (в 2021 - 25,6%, в 2022 - 29,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился (в 2021 – 2,6%, в 2022 – 3%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### Анализ ВПР

Весной и осенью 2022 года для учеников 5–8, 10, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

<b>ВПР Русский язык 5</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2	
г. Санкт-Петербург	658	46508	13,3	35,76	35,58	15,36	
Фрунзенский	46	3185	10,49	38,88	36,05	14,58	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		74	25,68	45,95	24,32	4,05	

<b>ВПР Математика 5</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23	
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48	
Фрунзенский	46	3128	12,15	30,74	34,73	22,38	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		80	23,75	46,25	22,5	7,5	

<b>ВПР Биология 5</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18	
г. Санкт-Петербург	654	45751	9,77	39,2	41,45	9,58	
Фрунзенский	46	3167	8,87	37,73	42,34	11,05	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		85	20	52,94	23,53	3,53	

<b>ВПр История 5</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04	
г. Санкт-Петербург	655	46073	7,03	36,2	40,07	16,7	
Фрунзенский	46	3194	6,54	36,98	40,26	16,22	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		85	16,47	57,65	23,53	2,35	
<b>ВПр Русский язык 6</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43	
г. Санкт-Петербург	656	43815	16,49	37,32	36,2	9,99	
Фрунзенский	45	2775	13,08	39,86	37,51	9,55	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		53	15,09	45,28	30,19	9,43	
<b>ВПр Математика 6</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66	
г. Санкт-Петербург	657	44075	15,19	47,2	31,16	6,44	
Фрунзенский	46	2949	12,21	46,05	35,88	5,87	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		54	14,81	68,52	16,67	0	
<b>ВПр История 6</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76	
г. Санкт-Петербург	603	21477	5,72	45,43	37,57	11,29	
Фрунзенский	45	1587	4,28	44,8	38,19	12,73	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		30	26,67	70	3,33	0	
<b>ВПр География 6</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49	
г. Санкт-Петербург	610	22368	2,52	34,57	50,23	12,68	
Фрунзенский	45	1462	2,12	27,63	55,75	14,5	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		26	11,54	57,69	30,77	0	

<b>ВПр Обществознание 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	593	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Фрунзенский	43	1366	4,83	41,14	42,68	11,35
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		24	8,33	33,33	41,67	16,67
<b>ВПр Русский язык 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
г. Санкт-Петербург	663	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Фрунзенский	47	2652	13,12	44,95	34,5	7,43
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		55	20	60	18,18	1,82
<b>ВПр Математика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	658	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Фрунзенский	46	2596	10,36	46,92	33,28	9,44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		38	34,21	57,89	5,26	2,63
<b>ВПр Биология 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	329	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Фрунзенский	21	526	8,94	46,96	34,22	9,89
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		25	12	68	20	0
<b>ВПр История 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	616	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Фрунзенский	44	1265	4,66	35,1	44,03	16,21
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		25	12	52	24	12

<b>ВПР География 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	528	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Фрунзенский	38	923	8,45	51,35	33,26	6,93
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		25	4	96	0	0
<b>ВПР Английский язык 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Фрунзенский	43	2367	16,18	39,25	31,39	13,18
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		48	20,83	58,33	18,75	2,08
<b>ВПР Обществознание 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Фрунзенский	45	1398	14,04	42,69	36,22	7,05
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		22	31,82	54,55	9,09	4,55
<b>ВПР Русский язык 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	662	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Фрунзенский	47	2358	16,41	32,65	42,24	8,69
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		50	24	32	36	8
<b>ВПР Математика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	650	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Фрунзенский	46	2176	8,96	60,02	28,49	2,53
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		48	31,25	62,5	6,25	0

<b>ВПр Химия 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75	
г. Санкт-Петербург	485	11950	4,64	27,92	41,56	25,88	
Фрунзенский	32	734	2,72	23,98	42,64	30,65	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		23	4,35	34,78	34,78	26,09	

<b>ВПр География 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48	
г. Санкт-Петербург	501	12164	10,13	51,37	32,57	5,93	
Фрунзенский	35	773	8,41	50,84	33,89	6,86	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		22	4,55	54,55	40,91	0	

<b>ВПр Обществознание 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67	
г. Санкт-Петербург	506	12609	9,9	46,03	34,37	9,7	
Фрунзенский	38	840	7,62	47,62	35,36	9,4	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		27	7,41	74,07	14,81	3,7	

<b>ВПр География 10</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65	
г. Санкт-Петербург	108	3154	2,76	29,8	48,83	18,61	
Фрунзенский	11	321	0,31	27,73	54,52	17,45	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		30	0	66,67	33,33	0	

<b>ВПр Химия 11</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47	
г. Санкт-Петербург	412	11083	3,83	30,4	44,89	20,88	
Фрунзенский	25	630	2,38	25,71	50,16	21,75	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		22	0	36,36	63,64	0	

<b>ВПР Биология 11</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	
г. Санкт-Петербург	422	11410	3,3	24,45	48,15	24,1	
Фрунзенский	28	714	2,66	25,07	48,32	23,95	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		22	4,55	27,27	68,18	0	
<b>ВПР Английский язык 11</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11	
г. Санкт-Петербург	425	10298	5,02	20,45	38,02	36,51	
Фрунзенский	26	613	4,24	17,13	37,52	41,11	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение сре		23	4,35	34,78	56,52	4,35	

### Оценка качества знаний

9а класс итог

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года 29

Обученность 2021-2022 учебный год

предметы учебного плана	Русский язык	Литература	Английский	Алгебра	Геометрия	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ
"5"	1	3	3	1	1	4	1	3	4		2	11	7	18
"4"	10	15	15	10	11	15	14	16	15	11	14	14	20	9
"3"	18	11	11	18	17	10	14	10	10	18	13	4	2	2
"2"														
Средний балл	3,4	3,7	3,7	3,4	3,4	3,8	3,6	3,8	3,8	3,4	3,6	4,2	4,2	4,6

9бкласс итог

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года 30

Обученность 2021-2022 учебный год

предметы учебного плана	Русский язык	Литература	Английский	Алгебра	Геометрия	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ
"5"	1	5	5	1	2	8	3	4	5		2	13	12	20
"4"	18	15	13	8	14	13	16	15	14	16	14	11	12	8
"3"	10	9	12	20	13	9	10	10	10	13	13	6	5	
"2"	1			1	1			1	1	1			1	1
Средний балл	3,6	3,7	3,8	3,3	3,6	4	3,6	3,7	3,8	3,5	3,5	4,2	4,2	4,5

Класс	Всего	На 5		На 4		На 3		Успеваемость %	Качество знаний %
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
9 параллель	59+1	0	0%	13	23%	43	75%	99%	23%
9 а	29	0	0%	6	21%	23	79%	100%	21%
9 б	30	0	0%	7	24%	23	76%	97%	24%
9 э (семейное)	1					1	100%	100%	0%

По итогам учебного года один обучающийся 9 классов имеет академическую задолженность по 8 предметам. Не допущен к ГИА. Оформил документы на семейную форму образования в 2022-2023 учебном году.

### Тренировочные мероприятия в формате ОГЭ (ШТМ)

#### Итоги школьных тренировочных мероприятий

По плану подготовки к государственной итоговой аттестации ежегодно в школе проводятся тренировочные мероприятия по основным предметам ОГЭ и предметам по выбору. Тренировочные работы были организованы с целью подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также для предоставления возможности девятиклассникам оценить свои силы и при желании изменить предмет для экзамена по выбору.

Школьные тренировочные мероприятия (ШТМ) были проведены в январе-феврале 2022 года.

По итогам тренировочной работы по английскому языку трое девятиклассников изменили выбор экзамена.

### **География**

Всего заданий – 30; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3;

Максимальный первичный балл – 31

Максимально набранный балл – 22, минимальный – 10, средний – 13,7

-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (45% выполнения).

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (40% выполнения).

-Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (20% выполнения).

-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени (10 % выполнения заданий).

-Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (никто не справился с этими заданиями).

Можно сделать вывод о том, что у обучающихся плохо сформированы определенные предметные и интеллектуальные умения, такие как анализ информации, перенос информации, моделирование ситуации, обобщение.

21 обучающийся выбрал предмет для сдачи. Один ученик не явился на тренировочную работу.

В результате тренировочной работы определены предметные области, которые необходимо проработать на дополнительных занятиях. В итоге один обучающихся изменил выбор экзамена.

### **Физика**

Всего заданий – 25

Максимальный первичный балл – 31

Максимально набранный балл – 17, минимальный – 8, средний – 12,6

В результате тренировочной работы определены предметные области, которые необходимо проработать на дополнительных занятиях. 1 обучающихся изменили выбор экзамена.

Работа показала слабое владение интеллектуальными умениями, такими как

-Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов,

-Различать словесную формулировку, математическое выражение закона,

-Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания,

-Интерпретировать информацию физического содержания,

-У некоторых обучающихся плохо обстоит дело с вычислительными навыками,

-Сложности возникают с решением физических задач.

5 обучающихся выбрали предмет для сдачи ОГЭ. Один ученик не явился на пробный экзамен.

### **Биология**

Всего заданий – 29; из них

по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5;

по уровню сложности: База – 16; Повышенный – 9; Высокий – 4.

Максимально возможный балл – 45.

Максимально набранный балл – 28, минимальный – 8, средний – 17,5

Выбрали предмет для тренировочной работы – 13 обучающихся. Один не явился.

В результате тренировочной работы определены элементы содержания биологии, которые необходимо проработать на уроках и дополнительных занятиях:

- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

- Повторить органы чувств.

- Повторить материал по царству растений.

- Вопросы касающиеся психологии и поведения человека.

- Влияние экологических факторов на организмы.

- Экосистемная организация живой природы.

- Учение об эволюции органического мира.

Недостаточно хорошо сформированы умения и навыки, такие как:

Умение проводить множественный выбор.

Умение определять последовательности.

Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Умение обобщать, систематизировать.

### **Обществознание**

Всего заданий – 24; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8;

по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл – 37.

Максимально набранный балл – 26, минимальный – 2, средний – 16,8

При выполнении работы особые сложности вызвали вопросы, которые направлены на объяснение взаимосвязей социальных объектов, выделять существенные признаки, решать на основании изученного материала практические задачи, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей, извлекать информацию из диаграмм и таблиц.

### **Химия**

Всего заданий – 24; из них:

по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5;

Максимальный первичный балл – 40.

Работа выполнялась без практической части, поэтому максимально возможное количество баллов – 34.

Максимальный балл за работу – 27, минимальный 14. Средний – 18.

Работу выбрали три обучающихся. Из них только один показал хороший результат. Двое обучающихся на работу не явились.

### **Информатика**

Всего заданий – 15; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3.

по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2.

Максимальный первичный балл – 19.

Максимально набранный балл – 11, минимальный – 5, средний – 8,8

19 обучающихся выбрали предмет для тренировки. Трое на работу не явились.

У обучающихся вызывают особую сложность вопросы на сформированность умений проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и создавать, и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Обучающиеся не приступали к выполнению этих заданий.

### **Литература**

По литературе заявлено было 2 обучающихся. В итоге обучающийся, который явился на тренировочную работу в школе, написал ее на «2», набрав всего 2 балла (1 балл из двух возможных в первом задании и 1 балл из двух возможных по втором задании) из возможных 45. В результате предмет «литература» этим учеником был заменен на предмет «биология».

## Региональные тренировочные мероприятия в формате ОГЭ (ТМ)

### Итоги региональных тренировочных работ

#### Общие сведения

В 2021-2022 учебном году в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена» и от 10.02.2022 № 230-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 15.02.2021 № 3317-р» в городе проводились региональные тренировочные работы.

В школе было проведено 6 тренировочных мероприятий (далее – ТМ) в формате основного государственного экзамена: по русскому языку, по математике, по географии, по литературе, по обществознанию и по физике.

Тренировочные работы были организованы с целью подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Главным отличием от реального экзамена являлось место проведения ТМ. Все работы были проведены согласно регламенту, на базе школы.

### Итоги региональных тренировочных мероприятий

#### Русский язык

В работе приняли участие 58 обучающихся из заявленных 60.

Общие сведения					Отметки					
	Средний балл	Медиана	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
район	21,11	22	33	0	13,15	46,70	31,25	8,90	40,15	3,36
школа	18,53	18	28	2	25,86	50,00	24,14	0,00	24,14	3,1

задания части 1

С написанием изложения (задание № 1) 9-классники школы справились на 71 % (район 76). Это выше, чем в прошлом году. В целом учащиеся успешно справились с выделением и передачей содержания микротем. Учащиеся стали лучше применять приемы сжатия текста. 70 % (по сравнению с районом 71%) справились с этим заданием. В работах на более высоком уровне прослеживалась смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

задания части 2

Тестовая часть составила большие затруднения для учащихся. Процент выполнения тестовых заданий №№ 2-8 – 43,6%. Особенно низкие результаты Задания № 2 (B2), было направленно на проверку умения проводить синтаксический анализ и определять верные утверждения из перечисленных. Успешно определить номера ответов смогли только 10% обучающихся. Задание № 3 проверяло умения проводить пунктуационный

анализ – применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях при обособлении причастных и деепричастных оборотов, перечислении однородных членов предложения. Процент выполнения данного задания также низкий – 40%. Стоит выделить задание № 5, которое проверяло умение проводить орфографический анализ: обучающимся необходимо было указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Наша школа показала одни из самых низких результатов – 6,9%.

задания части 3

С написанием сочинения-рассуждения в задании № 9 девятиклассники более-менее справились (59 %). Однако, качество выполнения понизилось относительно 2021 года. В районе результат нашей школы отмечен как низкий.

По остальным заданиям школа показала результаты ниже средних по району, но не отмечена в худших результатах.

Методические рекомендации учителям:

Разбирать на уроках русского языка примеры, аналогичные заданиям В2, В3, В5, В6, В7; писать больше сочинений с целью улучшения результатов по критериям С4-С6и повышения грамотности, оцениваемых по критериям С8-С11.

Уделять больше внимания индивидуальной работе с теми учащимися, которые испытывают трудности в освоении разделов русского языка.

При обучении орфографии и пунктуации следует обратить внимание на формирование у учащихся умения осознанно подходить к правилам правописания, к употреблению и постановке знаков препинания. Необходимо подбирать такие дидактические материалы, тексты и задания, которые соответствуют поставленным задачам.

Рекомендовать учителям русского языка предлагать учащимся на уроке задания по формированию функциональной грамотности.

## Математика

В работе приняли участие 38 обучающихся из заявленных 60.

общие сведения					Отметки					
	Средний балл	Медиана	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
район	<b>11,99</b>	<b>12,00</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>19,84</b>	<b>50,65</b>	<b>26,36</b>	<b>3,15</b>	<b>29,51</b>	<b>3,13</b>
школа	10,71	11,00	21	5	28,95	60,53	10,53	0,00	10,53	3,0

задания части 1 (В1-В19)

	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9
	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1
район	91,4	50,2	29,9	33,9	17,2	82,3	88,3	53,4	54,7
школа	92,1	50,0	34,2	21,1	15,8	73,7	84,2	42,1	21,1
В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19

max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1	max 1
83,3	54,1	56,8	60,6	33,6	90,0	61,6	33,4	88,0	65,1
86,8	50,0	55,3	65,8	26,3	92,1	68,4	34,2	86,8	55,3

Первые пять заданий КИМ (№№ 1-5) были направлены на проверку умения производить вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Из данной группы заданий, обучающиеся смогли успешно справиться только В1. В задании № 2 и в задании № 3 учащимися выполнялись арифметические действия с десятичными дробями, единицами измерения длины и площади, необходимы были знания площадей прямоугольников.

При выполнении задания № 4 учащимися производились вычисления с использованием знаний о свойствах прямоугольника, прямоугольного треугольника и умений применять теорему Пифагора, навыка извлечения квадратного корня из числа.

В задании № 5 учащиеся производили арифметические вычисления с десятичными дробями, округление десятичных дробей (результат 21%).

Вероятно, причины низких результатов по заданиям №№ 2, 3, 4, 5 обусловлены не только дефицитами в проверяемых математических знаниях и умениях, но и в недостаточно высоком уровне читательской грамотности, способности соотносить информацию из различных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые фрагменты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

С заданиями 6 и 7 обучающиеся справились хорошо. Эти задания были направлены на вычисления с обыкновенной дробью и полученную дробь представляли в виде десятичной и умения изображать числа точками на координатной прямой. Задание № 8 проверяло умение производить вычисления и преобразование алгебраических выражений. А в задании № 9 учащиеся решали квадратные уравнения. У нас низкие результаты (42 и 21% соответственно). Вызвало затруднения задание № 14 на решение прогрессии и задание № 17 на применение формул нахождение площади ромба (26 и 34%). К заданиям части 2 обучающиеся в большинстве своем не приступили. Это задания на решение текстовых задач, построение графиков функций, исследование планиметрических моделей.

## География

В работе приняли участие 22 обучающихся из заявленных 24.

	Общие сведения				Отметки					
	Средний балл	Медиана	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
<b>район</b>	<b>16,74</b>	<b>17,00</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>21,75</b>	<b>37,20</b>	<b>33,17</b>	<b>7,87</b>	<b>41,04</b>	<b>3,27</b>
школа	14,64	14,50	28	4	27,27	54,55	13,64	4,55	18,18	3,2

Работа состояла из 30 заданий.

Часть 1 включала 27 заданий, из которых 15 заданий базового уровня сложности. Самый большой процент выполнения (более 70 %) в заданиях №№ 2, 6, 8, 10, 11, 15. Данные

задания относятся к базовому уровню и рассматриваются на уроках в 8-9 классах. Наиболее сложными для выполнения заданиями оказались – №№ 13, 23, 28, 29 и 30 – с очень низким процентом выполнения. Эти задания проверяли уровень сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения и задействовало умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Задание № 29 было выполнено на низком уровне (5%). Учащимся для выполнения задания нужны были умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Задание № 28 (базовый уровень) было не выполнено! (0 %). Задание проверяло уровень сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; наличие представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. При выполнении задания необходимо было владеть навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Надо отметить, что эти же самые пробелы наблюдались и при написании школьной тренировочной работы.

Методические рекомендации учителю:

Усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения диагностической работы.

Активизировать работу по повторению географической номенклатуры, основных понятий и терминов школьного курса географии.

Включить в уроки задания, направленные на решение заданий ОГЭ по географии.

### Литература

В работе принял участие 1 обучающийся из заявленных 2.

Общие сведения					Отметки					
	Средний балл	Медиана	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4", "5")	Средняя отметка
1	6	7	9	10	38	39	40	41	42	43
район	24,94	26,00	43	0	14,78	38,26	35,65	11,30	46,96	3,43
школа	28,00	28,00	28	28	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	4,00

Работу выполняла одна ученица школы. Все задания выполнены на хорошем уровне – средняя отметка выше чем средняя по району. Низкие результаты по критериям за грамотность.

## Обществознание

В работе принял участие 38 обучающихся из заявленных 42

Общие сведения					Отметки					
	Средний балл	Медиана	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
<b>район</b>	<b>18,18</b>	<b>18,00</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>20,15</b>	<b>63,46</b>	<b>15,95</b>	<b>0,43</b>	<b>16,38</b>	<b>2,97</b>
школа	17,71	17,50	26	12	7,89	89,47	2,63	0,00	2,63	3,1

Работа состояла из 24 заданий. Все задания условно были распределены по двум частям: часть 1 – с краткими ответами, часть 2 – с развернутыми ответами. В работе были приведены задания трёх уровней сложности: базового – «В», повышенного – «С» и высокого – «СС».

Средний процент выполнения заданий части 1 в школе составил 63 % (66% район).

Часть 1 включала 16 заданий, из которых 11 заданий базового уровня сложности выполнены более чем 70% обучающихся.

Самые низкие результаты по заданию В9, В16 и В18. 42 %, 18 % и 16 % соответственно. Хотя надо отметить, что эти задания базового уровня, проверяли знания и сформированность умений по разделу «Экономика», который всегда дается обучающимся нелегко для понимания.

В части С с заданиями повышенного уровня справились лишь 33% обучающиеся.

Методические рекомендации:

На основе проведенного анализа составлены следующие рекомендации учителю обществознания.

Выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов по предмету и разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений учащихся, где будут отражены даты поэтапного погашения задолженностей по предмету;

извещение родителей учащихся об индивидуальном графике восполнения пробелов в знаниях;

выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение успевающих учеников к роли консультантов для отстающих по предмету;

контроль посещения индивидуальных и групповых консультаций.

Развивать у учащихся навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого предмета.

## Физика

В работе принял участие 4 обучающихся из заявленных 6.

Общие сведения				Отметки					
	Средний балл	Макс	Мин	% отметки "2"	% отметки "3"	% отметки "4"	% отметки "5"	Качество знаний ("4"+"5")	Средняя отметка
<b>район</b>	<b>17,74</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>12,69</b>	<b>66,16</b>	<b>19,94</b>	<b>1,21</b>	<b>21,15</b>	<b>3,10</b>
школа	16,00	19	12	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	3,00

Тренировочная работа по физике содержала 25 заданий. В зависимости от вида записи ответа, все задания условно были распределены по двум частям: часть 1 – с краткими ответами и часть 2 – с развернутыми ответами.

Часть 1 включала 18 заданий, из которых 15 базового (В1-В12, В15, В18-В19) и 3 повышенного (С13-С14, С16) уровней сложности. Несмотря на базовый уровень, задания В2 и В3 обучающиеся не выполнили. В2 включало элементы содержания раздела «Тепловые явления». В3 - включало элемент содержания раздела «Электромагнитные явления» и проверяло умение распознавать по приведенным свойствам и признакам проявление физического явления. С частью С заданиями С1 и С2 справились 2 из 6 и 4 из 6 обучающихся соответственно. С заданиями С3-С7 обучающиеся не справились.

### Итоговое собеседование по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку является допуском к ГИА в 9 классе и проходит очно, однако в 2022 году в связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, по решению комитета по образованию было рекомендовано проведение итогового собеседования в дистанционной форме» (Письмо Рособнадзора от 30.11.2021 г. № 04-454 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 г»).

В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся 9 классов (один из них на семейной форме образования). 58 обучающихся проходили дистанционно. 2+1 – очно, так как не имели возможности пройти дистанционно. Все 61 обучающийся получили по итоговому собеседованию «зачет». Минимальный проходной балл для получения зачета – 10 баллов. Максимально можно было набрать 20 баллов.

Максимальное количество баллов (19-20) набрали 14 обучающихся (23%). Минимальное количество баллов (10-11) набрали 8 обучающихся (13%). Среднее значение по школе – 15, 5 баллов.

**Результаты освоения образовательных программ  
Среднего общего образования (11 классы) по итогам промежуточной аттестации в  
2022 году**

11а класс итог

Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года 30

Обученность 2021-2022 учебный год

Предметы	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология	Астрономия	Физкультура	ОБЖ
5			4	1	3	7	3	7	1	2	1	8	11	19
4	14	16	16	10	22	14	10	19	16	16	18	16	17	11
3	16	14	10	19	5	9	17	4	13	12	11	6	2	
2														
СБ	3,47	3,53	3,8	3,4	3,93	3,93	3,53	4,1	3,6	3,67	3,67	4,07	4,3	4,63

Окончили год:

На «5»	На «4» и «5»	С тройками	Неуспеваю- щие	Средний балл	Качество	Успеваемость
0	9	21	0	3,8	30%	100%

**Итоговое сочинение (изложение)**

Итоговое сочинение в 11-ом классе – это творческая работа, по результатам которой выпускники получают допуск к ЕГЭ по всем предметам. Сочинение должно показать уровень речевой культуры, начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Таким образом, обучающиеся должны продемонстрировать умение логично и грамотно строить связный текст-рассуждение, обращаться к литературному материалу для подтверждения своих мыслей.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.11.2022 № 2211-р «Об утверждении Порядка проведения сочинения по литературе для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году» 07.12.2022 было проведено итоговое сочинение по литературе.

В написании сочинения в первую волну участвовали 100% обучающихся 11 класса (31 человек).

Выбор тем:

№	Тема	Выбрало человек
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	10
210	Что такое взаимопонимание?	3

310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	0
409	В чём ценность исторического опыта?	1
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	1
605	Что делает человека подлинно счастливым?	16

Результаты:

Получили зачет по пяти критериям	16	52 %
Получили зачет по четырем критериям	10	32%
Получили зачет по трем критериям	4	13%
Получил незачет по 2 критерию и общий незачет	1	3%

Обучающийся, который не получил зачет по сочинению, единственный выбрал тему под номером 409.

В ходе проверки сочинений было выявлено, что все работы были написаны самостоятельно. Хорошо подготовленные ученики умеют рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия. Выпускники в качестве литературных аргументов привлекали не только произведения школьной программы.

Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе, выявленные в ходе проверки работ, - это слабая опора в рассуждениях на привлеченный литературный материал и преобладание пересказа при обращении к литературному произведению.

### Апробации предметов ЕГЭ

В районе в 2022 году прошли апробации ЕГЭ по предметам английский язык (один участник), обществознание (семь участников) и информатика (один участник).

Результаты апробации:

Дата	Предмет	Первичный (тестовый) балл	Процент выполнения работы	Статус результата
2022.05.17	Английский язык (устный)	10	50	Оценённый результат
2022.04.27	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	16	50	Оценённый результат
2022.05.17	Обществознание	37	65	Оценённый результат
	Обществознание	29	51	Оценённый результат
	Обществознание	11	19	Оценённый результат

	Обществознание	12	21	Оценённый результат
	Обществознание	27	47	Оценённый результат
	Обществознание	7	12	Оценённый результат
	Обществознание	24	42	Оценённый результат

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2021-2022 учебном году Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 были определены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022 №30/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 17.05.2022 № 04-111 с разъяснениями Приказа № 230/515 «Об особенностях проведения ГИА-2022», письмом Рособрнадзора от 19.04.2022 № 04-94 об условиях допуска к государственной итоговой аттестации и особенностях участия в итоговом сочинении (изложении), были предусмотрены особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году.

#### **Результаты освоения образовательных программ**

##### **основного общего образования (9 классы) по итогам ГИА в 2022 году**

На конец 2021-2022 учебного года в 9 класса обучалось 60 обучающихся, плюс 1 обучающийся осваивал программу основного обучения в форме семейного образования. Все 61 обучающийся получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку.

Один обучающийся не допущен к ГИА. Он по итогам обучения имеет неудовлетворительные отметки по восьми предметам.

Аттестат об основном общем образовании обычного образца и приложение к нему получили 59 + 1 (экстерн) выпускников.

#### **Выбор предметом для сдачи ОГЭ**

предмет	Количество выбравших из 9а	Количество выбравших из 9б	Общий процент
физика	1	3	7%
химия	1	3	7%
информатика	9	16	42%
биология	4	6	17%
история	1	1	3%
география	12	9	35%
английский язык	4	3	12%
обществознание	25	18	72%
литература	-	1	2%

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов  
за 2021-2022 учебный год  
(основной период)**

предмет	Сдавали экзамен в основной срок	Пересдали в дополнительные сроки	"5"	"4"	"3"	качество
Русский язык	59+1	2	4	23	33	45%
Математика	59+1	1	3	12	45	25%
Физика	4	-	-	1	3	25%
Химия	4	-	-	4	-	100%
Информатика	25	6 / 24%	3	5	17	32%
Биология	10	-	-	4	6	40%
История	2	-	-	1	1	50%
География	21	-	2	8	11	48%
Английский язык	7	-	1	4	2	71%
Обществознание	43	2 / 4,6%	1	16	27	40%
Литература	1	-	-	4	-	100%

Экстерн (семейное обучение) справился с основным государственным экзаменом в основные сроки, получив по обществознанию, информатике, математике и русскому языку удовлетворительные отметки.

Одному обучающемуся не удалось пройти государственную итоговую аттестацию и в дополнительные сроки по русскому языку и обществознанию. Он перешел на семейную форму образования для сдачи ГИА в 2023 году по указанным предметам.

Сравнивать результаты ОГЭ с 2021 годом можно только по основным предметам, так как в 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой девятиклассники сдавали только два предмета, математику и русский язык.

2021 год	"5"	"4"	"3"	"2"	качество	средний бал	Писали ОГЭ
Русский язык	17	35	27	0	66%	3,8	79
математика	1	16	64	0	21%	3,27	79

**Положение школы в районе по итогам ОГЭ**

предмет	место в рейтинге школ	средняя оценка	медиана	район
Русский язык	43 из 47	3,54	3	3,89
Математика	37 из 47	3,41	3	3,71
Биология	38 из 46	3,40	3	3,7
География	37 из 47	3,57	3	3,8
Информатика	31 из 47	3,46	3	3,57

История	21 из 34	3,50	3,5	3,63
Литература	18 из 33	4,00	4	4
Обществознание	23 из 47	3,40	3	3,42
Физика	42 из 46	3,25	3	3,75
Химия	33 из 44	4,00	4	4,3
Английский	29 из 46	3,86	4	4

Исходя из анализа результатов ГИА\_9 можно сделать вывод о том, что качество обученности девятиклассников 2022 года по русскому языку снизилось по сравнению с 2021 годом.

Данные показывают, что в 2022 году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору по всем 9 предметам. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию, информатике, и географии.

Уже не первый год экзамен по названным предметам выбирает большое количество обучающихся и который год подряд по обществознанию и информатике обучающиеся показывают низкие результаты. В этом году результаты по информатике особенно тревожные: 25% обучающихся из общего количества сдававших предмет, не прошли порог. Причины неосознанного выбора информатики понятны – низкий проходной балл (4). Но низкие результаты объясняются недостаточной работой учителей информатики по подготовке к сдаче экзамена, в первую очередь, и во-вторых недостаточной информационной работой с родителями и обучающимися.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год**

По итогам обучения в средней школе к государственной итоговой аттестации обучающихся 11а класс в количестве 29 обучающихся контингента школы и 1 экстерн. Все 30 выпускников успешно освоили общеобразовательную программу среднего общего образования и получивших «зачет» по итоговому сочинению (изложению). Однако аттестат о среднем общем образовании получили только 29+1(экстерн) обучающихся. Один выпускник не явился на экзамены ни в основные сроки, ни в дополнительные (семейные обстоятельства).

#### **Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Предмет	2021 год (из 29)	Всего сдавали 2022 год	% от общего числа выпускников
Физика	4	6	20%
Химия	2	6	20%
Информатика	2	1	3%
Биология	3	6	20%

История	1	1	3%
География	1	1	3%
Английский	2	2	7%
Обществознание	13	7	23%
Литература	4	4	13%
Математика (профиль)	21	11	37%
Математика (база)	8	19	63%
Русский язык	29	30	100%

Как видно из таблицы востребованность предметов по выбору приблизительно одинаковая в 2021 и 2022 году. Только профильную математику в 2022 году выбрало значительно меньшее число обучающихся.

В 2021 году для получения аттестата для обучающихся, которые не планировали поступление в высшие учебные заведения достаточно было сдать только экзамен по русскому языку. Тем, кто планировал поступление необходимо было сдать русский язык и профильную математику. В этом году экзамен по базовой математике вернули в перечень обязательных для получения аттестата.

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (в сравнении)

предмет	Район. Средний бал		Школа. Средний бал		Рейтинг Школа/из общего к. школ	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика (П)	57,9	58,8	54,1	50,3	27/47	<b>20/44</b>
Математика (Б)	-	4,05	-	<b>4,3</b>	-	<b>15/45</b>
Русский язык	50,9	70,8	<b>77</b>	64,33	<b>2/47</b>	36/45

Анализ данных таблицы показывает, что результаты по обязательным предметам и в 2021 и в 2022 представлены на хорошем уровне, приблизительно равно или лучше, чем средние по району. В 2021 году русский язык преподавала Гумбатова С.А., математику Жукова Т.Г., в 2022 году русский язык в 11 классе преподавала Гумбатова С.А., математику Бережная О.А.

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

предмет	Рейтинг	Школа. Средний бал	Район. Средний бал	Школа. Средний балл 2021 год
География	12 из 24	<b>60</b>	56	54,1
Биология	40 из 45	39,2	52	60
Информатика	1 из 45	<b>93</b>	62	<b>69</b>

История	6 из 41	<b>69</b>	57	36
Литература	37 из 46	52	61	60,5
Обществознание	34 из 44	55,1	61	47,31
Физика	24 из 40	50,7	56,5	<b>67,75</b>
Химия	33 из 43	37,5	53,5	<b>84,5</b>
Английский	20 из 44	70	71	<b>81,5</b>

Анализ данных показал, что как в 2021, так и в 2022 году школа занимает среднее положение в районе среди всех школ. Есть предметы, по которым обучающиеся показали результаты выше, чем средние по району (география, информатика, история), наравне со средними в районе (английский язык), гораздо ниже, чем средние по району по биологии и химии. Низкие результаты по этим предметам можно объяснить тем, что в учебном плане отведено только по 1 часу в неделю и в 10 и в 11 классе, а учебники базового уровня рассчитаны, как и раньше на 2 часа в неделю.

#### Количество экзаменов, которые сдавали обучающиеся

два экзамена для получения аттестата	Сдавали 3 экзамена	Сдавали 4 экзамена
6	18	6

#### Личные данные (70 баллов и выше)

Имя обучающегося	предмет	баллы	учитель
Равана	русский язык	94	Гумбатова С.А.
Анастасия	русский язык	94	Гумбатова С.А.
Роман	русский язык	89	Гумбатова С.А.
Нигора	русский язык	87	Гумбатова С.А.
Валентина	русский язык	80	Гумбатова С.А.
Степан	русский язык	78	Гумбатова С.А.
Евгений	русский язык	78	Гумбатова С.А.
Артем	русский язык	72	Гумбатова С.А.
Вениамин	русский язык	72	Гумбатова С.А.
Виктория	русский язык	71	Гумбатова С.А.
Диана	русский язык	70	Гумбатова С.А.
Михаил	русский язык	70	Гумбатова С.А.
Евгений	математика (профиль)	74	Бережная О.А.
Евгений	информатика	93	(смешанная форма)
Анастасия	английский язык	92	Мерзликина О.А.
Карина	обществознание	80	Быстрова Н.А.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.

К ГИА-9 не допущен 1 учащийся, к ГИА-11 допущены все выпускники.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

Недостаточная работа педагогов по формированию читательской грамотности, навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями, метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Совершенствовать систему консультирования всех участников ЕГЭ, продумать вопрос о включении платных услуг по подготовке школьников к ГИА.

Развивать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), информатики, химии, биологии и других предметов в 9-11 классах.

Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, географии, информатики и математики в 9-х классах.

Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

#### **Контингент обучающихся**

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе, поэтому основная доля обучающихся проживает на закрепленной за Школой территории.

## Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной деятельности является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

1. Создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы посредством:
  - привлечения родительской общественности к участию в школьных проектах,
  - организации музейно-экскурсионной работы и школьных праздничных мероприятий,
  - организации работы родительского лектория, в том числе в дистанционном формате,
  - индивидуальных консультаций и педагогического контроля.
2. Формирование безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ через:
  - эффективное взаимодействие со специалистами районной поликлиники, специалистами ЦППМСП Фрунзенского района, Союзом педиатров Санкт-Петербурга, общественной организацией «Волонтёры-медики»,
  - посредством реализации образовательных программ спортивной направленности ОДОД школы,
  - тематические классные часы,
  - организацию спортивных соревнований, праздников,
  - использование здоровьесберегающих технологий,
  - эффективную работу службы психолого-педагогического сопровождения,
  - соблюдение всех санитарно-эпидемиологических норм и правил.
3. Создание условий воспитания граждан Санкт-Петербурга через:
  - опору на богатое культурное наследие города,
  - использование в полной мере социокультурной среды района, города, региона,
  - поиск новых форм изучения истории города, использование возможностей виртуальных путешествий, ресурсов, открывающихся при участии детей и родителей в сетевых проектах школы и района,
4. Создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, к интеллектуальному развитию,

формированию предметных знаний и ключевых компетентностей через:

- совершенствование форм и методов работы с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации,
- развитие индивидуальной работы, повышение правовой и педагогической грамотности родителей и педагогов,
- организацию работы Совета по профилактике правонарушений,
- индивидуальное взаимодействие с психологом школы детей, родителей и педагогов.

5. Развитие и совершенствование дистанционных форм и методов воспитательной работы, взаимодействия в рамках ШМО классных руководителей, общения с родителями.

Воспитательная работа в школе строится по направлениям.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. Урочная деятельность**

На уроках учителя-предметники во главу угла ставят не только образовательные, но и воспитательные задачи. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям **целевых ориентиров результатов воспитания**, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- школьники вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- созданы условия для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством секций, кружков, школьных научных обществ, олимпиад, конкурсов, соревнований. Согласно требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. На занятиях по внеурочной деятельности педагогами применяются разные формы работы: тематические классные часы, экскурсионная, игровая, проектная деятельность, тренинги, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **3. Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, и мероприятиях, таких как День знаний, Неделя окружающей среды, День учителя, Новогоднее дефиле карнавальных костюмов, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, пр а
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- Проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в
- Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Классными руководителями осуществляется организация экскурсий и выездов
- Для создания комфортной среды обучения в информационные стенды в классе с размещением на них графиков дежурства по классу, расписания посещения

столовой и динамических пауз, календаря Дней рождений одноклассников и другой актуальной информации.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Классные руководители стремятся найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Важным фактором является наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- классным руководителем осуществляется поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, приглашение на беседы к специалистам службы сопровождения при необходимости.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделяется повышению правовой грамотности родителей, воспитанию чувства ответственности за воспитание и безопасность детей. Регулярно проводится информирование родителей о детской безопасности в интернете, на ж/д, на водоёмах и пр. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений, экстремизма, алкоголизма, наркозависимости.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в соответствии с планом работы классного руководителя). С 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

В каникулярное время классные руководители занимаются оформлением документации по работе с классным коллективом, анализируют выполнение плана воспитательной работы, создают сценарные разработки мероприятий, изучают методическую литературу, повышая свой профессиональный опыт, осваивают новые программы и ресурсы, делятся опытом.

Налажено продуктивное взаимодействие классных руководителей с воспитательной службой школы: социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем по ВР. Постановка учащихся с девиантным поведением на внутришкольный педагогический контроль часто происходит по инициативе классных руководителей. Классные руководители совместно с инспектором ОДН выходят по месту жительства учащихся, не посещающих школу, с целью решения данной проблемы.

#### **4. Основные школьные дела**

Программа «Воспитание» реализуется непосредственно через комплекс главных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Мероприятия проводятся на уровне школы и на внешкольном уровне.

*На внешкольном уровне* дети вместе с педагогами принимали участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Принимали участие в конкурсах, проектах и фестивалях районной программы «Воспитание»,

*На школьном уровне* проведено большое количество мероприятий, таких как:

Спортивный праздник День знаний, День учителя, Дюжина смелых, Рождественский фестиваль песни на английском языке, Дефиле новогодних костюмов, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего звонка, Праздник «Досвидания, начальная школа!» и др.

Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», «Посвящение в пешеходы», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!»,

КВН ко Дню учителя и Дню рождения школы 1 апреля с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Общешкольные мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

*На уровне классов были* делегированы представители классов – советников классов в Совет обучающихся и активные ребята в творческий актив школы – «Школу активистов». Учащиеся классов принимали активное участие в реализации общешкольных традиционных дел и событий и индивидуально и в составе «Школы активистов»

*На индивидуальном уровне* вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, стало важной составляющей в реализации творческого потенциала учащихся.

## 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– участие в районных и городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Самоуправление**

Структура детского самоуправления в 2022 году изменилась в школе и осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного органа Совета старшеклассников, в который входят представители 9-11 классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего советников 4-11 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Школы активистов», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного объединения старшеклассников «Школы шефства», отвечающего за проведение мероприятий, праздников в начальной школе, вовлеченных в волонтерскую деятельность и наставничество.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – советников класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Официальная страница/сообщество ГБОУ средняя школа №296 в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club206545952>, создана в 2021 году, в 2022 приобрела статус государственной организации. В группе школы публикуются новостные, событийные объявления и обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- специалисты Школьной Службы медиации по запросу родителей готовы собраться для решения острых конфликтных ситуаций, в 2022 году подобных запросов мне поступило.
- регулярное взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- постоянный контакт с родителями детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, позволяющих себе пропуски уроков, опоздания, непозволительное поведение на уроках и переменах осуществляется в различных формах. Родители оперативно приглашаются для ознакомления и подписания актов о произошедшем, вызываются на заседания Совета по профилактике правонарушений, малые педсоветы, а так же индивидуальные беседы с классным руководителем, социальным педагогом, заместителем по ВР.

## **8. Профориентация**

Профориентационная работа педагогов с учащимися осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- классные часы в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

## **9. Организация предметно-эстетической и комфортной среды**

**Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций), связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- выставка творческих работ учащихся в библиотеке по теме «Недели окружающей среды», выставка декоративно-прикладного искусства по теме «Зимние фантазии»
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дорога и мы» по правилам дорожного движения
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- озеленение пришкольной территории, традиционное высаживание кустов сирени выпускниками школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;

- С 1 сентября 2022 года в школе проводилась до конца декабря церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации во дворе школы. Для проведения церемонии во дворе установлен флагшток и флаг РФ. С января 2023 года церемония проводится в холле школы.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

## **10. Профилактика и безопасность**

Основными задачами данного направления работы является профилактика предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Взаимодействие воспитательной службы школы и ОДН дали свои результаты - уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в КДН. Совет по Профилактике правонарушений собирается регулярно, экстренные заседания собираются для оперативного реагирования на произошедшие события, связанные с нарушениями Устава школы, с дисциплинарными проступками учащихся. На Совет приглашаются родители (законные представители обучающихся), учителя, работающие в классе. Принимаются конкретные решения, которые дают результаты. Постановка на внутришкольный педагогический контроль – крайняя, но эффективная мера дисциплинарного воздействия. Индивидуальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, – главная задача воспитательной службы школы. Социальный педагог регулярно общается с районной службой социальной опеки и инспектором по делам несовершеннолетних 12 ОП, с родителями учащихся, чьё поведение и отношение к учёбе вызывают тревогу.

Правовое воспитание школьников интегрировано с некоторыми образовательными дисциплинами (ОБЖ, право, обществознание и др.), вопросы данного направления обсуждаются как на классных часах, так и совещаниях педагогов, родительских собраниях. В школе регулярно согласно районному графику проводятся единые информационные дни с выходом инспектора ОДН, представителей прокуратуры в класс, на родительские собрания приглашаются специалисты, силами воспитательной службы и классных руководителей подготовлен и проведён ряд бесед на темы правовой грамотности. Совместно со специалистами ЦПМССП и ОДН ведётся индивидуальная профилактическая и разъяснительная работа как социальным

педагогом, так и заместителем по ВР. Неоднократно проводились совместные рейды в адреса семей, чьи дети не посещают школу по необоснованным причинам. Налажено взаимодействие с Центром помощи семье и отделом опеки МО №72.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №56" и, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, ЦТТ «Мотор», инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района по следующим направлениям:

- профилактика ВИЧ и СПИД
- профилактика правонарушений
- профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде
- работа с семьями по укреплению семейных ценностей и традиций
- работа по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- работа по плану основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- мероприятия согласно плану работы школьной службы здоровья

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выходы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 48"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 11. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе существуют детское общественное объединение (ДОО) «Созвездие», и его отделы:

- Военно-патриотический отряд (ВПО) «Созвездие»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Автостоп»
- Первичное отделение РДШ «Школа лидеров»
- Добровольческий отдел - «Школа шефства»
- Творческий отдел – «Школа активистов»

В основе деятельности ДОО «Созвездие» лежит социально-значимая и благотворительная деятельность, в ней могут участвовать все желающие: педагоги, ученики и их родители.

Основные направления деятельности отделов ДОО «Созвездие»:

- Военно-патриотический отряд «Созвездие» осуществляет гражданско-патриотическое воспитание своих членов. ВПО «Созвездие» - это три возрастные группы, объединённые целями и задачами военно-патриотических соревнований «Зарница», «Школа безопасности», а также допризывной подготовки, активно участвуют в мероприятиях, акциях гражданско-патриотического направления, таких как акции «Гвоздика памяти», «Открытка петербуржцу», а так же «День вывода войск из Афганистана», «День снятия блокады», «День Победы», участвуют в почетном карауле у мемориалов памяти ВОВ, Георгиевском шествии ко дню Победы, открывают торжественные мероприятия в УО с выносом государственного флага.
- «Дружина Юных Пожарных» (ДЮП) ведет профилактическую деятельность по пожарной безопасности. ДЮП принимает участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, разрабатывает и проводит мероприятия по ПБ в ОУ.
- Отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИД «Автостоп» участвует мероприятиях ОУ по профилактике безопасного поведения на дорогах, в акциях от ЦДЮОТТ «Мотор» - «Письмо водителю», "Внимание дети!", «Лето близко - на велосипед без риска!», в конкурсах "Безопасное колесо", «Дорога и мы»

- «Школа лидеров» -первичное отделение РДШ осуществляет деятельность в разных направлениях - личностное развитие; гражданская активность; информационно-медийное направления, принимает активное участие в проектах РДШ
- Волонтерство, наставничество, участие в социально-значимых и благотворительных, экологических акциях, шефство над младшими осуществляет «Школа шефства»
- Творческая инициатива, театральная деятельность, работа на школьном «Классном радио», организация и проведение школьных праздников - эту деятельность осуществляет «Школа активистов»

Общественное объединение Школьный спортивный клуб «Дружба» является подразделением школы и осуществляет свою деятельность через курсы внеурочной деятельности и секции дополнительного образования.

В ШСК «Дружба» обучающиеся занимаются в разных секциях:

- Подвижные игры 3кл -2 группы -30чел
- Подвижные игры 4кл-2 группы -30чел
- Баскетбол 7кл -15чел
- Волейбол 9-11 кл -15чел
- Мини-футбол 4кл -15чел
- Настольный теннис 5кл -15чел
- Настольный теннис 6кл -15чел
- Пионербол 6кл -2 группы -30чел

## **12. Школьные и социальные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых – «Школа активистов» освещает через школьные стенные газеты и радиопередачи на школьном радио «Классное радио» наиболее важные и интересные моменты жизни школы, города, страны;
- популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях «Вестюша» и т.п.
- Группа в Контакте «РДШ ГБОУ СОШ № 296» - информация о проектах от РДШ для учащихся, информация о достижениях, наградах, консультации для учащихся и родителей.
- Группа в Контакте «ГБОУ СОШ № 296 Санкт-Петербург» - информационная поддержка родителей и учащихся.
- сотрудничество с районными многотиражными газетами
- «Купчинские вести», «Фрунзенский район», «Муниципальное обозрение
- МО №72»

## **12. Волонтерство**

Волонтерскую деятельность в школе ведет «Школа шефства»

Воспитательный потенциал «Школы шефства» реализуется через участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы, а также участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга, таких как «Белый цветок», «Подарок Солдату-защитнику», «Бабушки На радость», помощь приюту «Ржевка» и т.п.. С согласия родителей или законных представителей школьники участвуют в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Важным является участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»

## **13. Экскурсионные выезды**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Учащиеся участвуют в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино».

Классные руководители совместно с родителями организуют регулярные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Итогом экскурсионной работы за год является общешкольная конференция «Клуб путешественников», которая проходит в два этапа – начальная школа и 5-11 классы.

## Анализ работы социального педагога

Основные направления социально-педагогической работы в ГБОУ средней школе № 296 в 2022 году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС) и в социально опасном положении (далее - СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС, дети, находящиеся в СОП, дети, состоящие на ВШК.

Использовались следующие формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, совместно со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД;

В течение года были поставлены на ВШК 5 обучающихся, 1 обучающийся, состоит на учете в ПДН УМВД:

- проводился ежедневный контроль посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- систематически проводились беседы (консультации);
- проверялись дневники, с целью выявления проблем обучающихся и осуществление контроля со стороны родителей;
- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха;
- вовлекались во внеклассные мероприятия профилактического характера;
- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации;

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

- составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- беседы, консультации с учениками и родителями;
- малые педсоветы или Совет по профилактике рассмотрено (30 обучающихся);
- взаимодействие с педагогом-психологом в определении причин неуспеваемости;
- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить
- профессиональные навыки (90 обучающихся).
- По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия: классные часы, единый информационный день (по графику района), родительские собрания.

Совместно со специалистами ЦППМСП проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ:

- велась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ежедневный контроль за посещением школы обучающихся;
- оказание консультативной помощи по получению льгот, оформлению документов, по воспитанию и образованию детей;
- беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление
- с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями)

- несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- обследования семей обучающихся совместно со специалистами отдела опеки и попечительства и инспектора ПДН УМВД.

С 01.02.2022–07.02.2022 года проводилась Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

С 04 апреля – 14 апреля 2022 года проходила Декада Здорового образа жизни

В апреле проводился Месячник медиации

17 мая 2022 года - Единый информационный день Детского телефона доверия

С 3 сентября — 13 сентября 2022 проходила декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;

11 сентября — День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)

В октябре 2022 года проводились следующие мероприятия:

- Анкетирование на знание законодательств о противодействии экстремизму и терроризму
- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Месячник антинаркотических мероприятий

24 октября 2022 года - всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

С 8-15 ноября 2022 года - неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства

С 20 ноября — 20 декабря 2022 – месяц правовых знаний

#### Социальный паспорт ГБОУ средней школы № 296 № (на 20.09.2022)

Показатель	Численность обучающихся
<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>	849
Из них: девочек	414
мальчиков	435
Количество обучающихся в начальной школе	386
Количество обучающихся в основной школе	400
Количество обучающихся в старшей школе	63
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
Обучающиеся - инвалиды	6
Обучающиеся с ОВЗ	0
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1

Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	5
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	46
Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	46
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>	
Со сверстниками	26
С родителями	15
С педагогами	5
<b>Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	5
Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5
Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	0
Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	2
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району</b>	0
Всего	0
<b>Раздел 6. Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>	
Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	2
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Курящие обучающиеся (сигареты, электронные сигареты)	0
Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	25
Обучающиеся, получающие консультации педагога-психолога	25
Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	5
Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	5
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
Обучающиеся, родители которых инвалиды (по	2

информации/документам родителей)	
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	76
Опекаемые обучающиеся (по документам)	8
Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	10
Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	46
Дети из неблагополучных семей	3
Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1
Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении	2
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>	
Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	3
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	1
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	2
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>	
Занимаются кружках, секциях в ОУ	240
Занимаются кружках, секциях вне ОУ	374

## Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ

В 2022 году, в соответствии с программой «Воспитание», обучающиеся школы и юнармейцы ВПО «Созвездие» продолжали активно принимать участие в районных, городских и региональных мероприятиях. ГБОУ средняя школа №296, в лице директоров школы Алексеевой С.А. и И.о. директора Гумбатовой С.А. награждена кубками и грамотами за хорошую работу по пожарной профилактике и отмечена на хорошем счету за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Юнармейские отряды ВПО «Созвездие» на районных и городских мероприятиях в 2022 учебном году были представлены тремя возрастными группами.

Главным событием 2022 учебного года считаются победы в зимних и летних лично-командных соревнованиях по Пожарно-спасательному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по городу Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Санкт-Петербурга с участием ДЮП общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, победа команды ДЮП ГБОУ средней школы №296 в 80 Чемпионате Санкт-Петербурга по ПСС среди Дружин юных пожарных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Вся команда заняла личные призовые места и в этапе полоса препятствий и в этапе штурмовая лестница -1-й этаж -учебной башни. В команде 8 человек: 5а – Быковец Г, 8 а -Маркина Ю, Янушанец К, Костюченко Д, 9а - Пospelов К, Соколов В, Кузнецов А, 10а- Панченко Я

Директор СПб ГКУ ПСО Фрунзенского района и Председатель Фрунзенского ВДПО и представители МО МО №72 высоко отметили вклад учащихся ГБОУ средней школы №296 во главе с директорами Алексеевой С.А. и и.о. Гумбатовой С.А. в направлении по пожарно-прикладному спорту. Ребята награждены грамотами, ценными подарками.

Активно велась работа с допризывной молодёжью. Юноши 2005 года рождения поставлены на воинский учёт в количестве 18 человек. Учащиеся 10-11 класса присутствовали на «Уроке мужества» с представителями из Михайловской академии Санкт-Петербурга и Военной Академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева. В ноябре 2022 года прошла встреча с Инспектором ГИБДД Николаевой С.В. с профориентацией поступающих в ВУЗ в 2023 году. Допризывные сборы юношей ГБОУ СОШ №296 проведены в апреле 2022 года, где учащиеся 10 класса заняли личные призовые места по огневой подготовке и завоевали 2 общекомандное место во Фрунзенском районе. На военные сборы из 15 учащихся допущены по состоянию здоровья-6 человек. Юноши 11 классов в районной спартакиаде молодежи допризывного возраста в Военно-спортивной эстафете заняли 2 место, а девушки в номинации «Разборка-сборка АКМ» заняли 3 место.

Учащиеся школы по предмету ОБЖ на районном туре Всероссийской Олимпиады ОБЖ показали хорошие результаты: Мусаева Д. 11а- победитель районного этапа и Маркина Ю. 8а – призер районного этапа, Фаталиев К. 11 а, Янушанец К., Колмолорцева Д. и Маркина Ю., 8а- участники районного этапа.

По итогам 2022 года ученицу 8а класса Иванову Елизавету команда ВПО «Созвездие» ГБОУ СОШ средней школы №296 представила на номинацию «Надежда ДДЮТ Фрунзенского района», праздничное событие проходило в Институте Кино и Телевидения Санкт-Петербурга

На районном этапе конкурса «Россия прошлое, нынешнее, будущее» работы учащихся завоевали призовые места - Набиева А, Шевелева Ю, Фаталиев К. Работа Фаталиева К. отмечена призовым кубком и дипломом на региональном этапе.

Районный конкурс «Героям Отечества-Слава!» принес успех -1 место Данилина П. -3 место Шевелева Ю.

В районном и городском этапе Безопасность-глазами детей», «Неопалимая Купина» работа Шевелевой Ю. и Маленковой А. заняли призовые места

Большое внимание уделено Всероссийскому конкурсу «Калейдоскоп безопасности» - в направлении «проза» победитель городского уровня Мамина А. -11а. Участниками стали учащиеся 6 в класса Кузьмина Н., Севастьянова В.

В районных соревнованиях «Осенние тропинки» обучающиеся 8а и 6б класса заняли 2 и 3 место

Школа приняла участие в Первенство Фрунзенского района по спортивному ориентированию «Весенний ориентир», что принесло обучающемуся 8а класса Полетаеву С. и Полетаеву Я. -1 и 2 места

В городских межведомственных командных соревнованиях «Турмногорье» команда ГБОУ средней школы №296 заняла 4 место, но 2 место в номинации Эскарп

В региональных лично-командных соревнованиях Юнармейское ГТО - 3 место, личные награды получили Садыхов М.-11 а, Фаталиев К.-11а, Усманова П. -10а, Голик Т. -9а

В этом году учащиеся отлично проявили себя в пожарном направлении. Районный конкурс « Путешествие в страну 01» учащиеся 6а класса-2 место, учащиеся 2 б и 3в класса награждены Кубком и грамотой за 1 место

«Готовность 01, от теории к практике»- 7а класс 2 место в районе. В номинации хореографическое искусство композиция «Азбука безопасности»- 1 место в районе и регионе, «В Международном направлении СТИФ, и в соревнованиях юных спасателей по пожарно-прикладному спорту сборная команда 4 класса -2 место.

В районных и региональных соревнованиях игры «Зарница» ребята участвовали в течение года :Стрелковое многоборье -3 место, Строевая подготовка -1 место, XIV районные

комплексные соревнования «Школа безопасности»-1 место, в региональном этапе творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее»-1,2 места

На высоком уровне прошёл Месяц патриотического воспитания и мероприятия, посвящённый 79 годовщине освобождения Ленинграда от вражеской блокады. Отряд ВПО «Созвездие» был представлен 2 командами Зарница.

Месяц патриотического воспитания выполнен в полном объёме. Все классные руководители, библиотека, педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, учителя физического воспитания приняли участие в запланированных мероприятиях. Классные руководители провели уроки мужества, по возможности, побывали на экскурсиях. На высоком уровне проведены радиопередачи к праздничным датам учащимися 5б класса и 11 а.

«Звездный маршрут» представляли 2 команды – 5б и 7-а Новикова А.А., Новикова Т.Е.

Юнармейцы ВПО Созвездие участвовали в акции «Гвоздика памяти» в парке Интернационалистов,

Акция «Гвоздика Памяти» проведена в школе, в традиционном формате. Все цветы и памятные открытки были вручены ветеранам и цветы возложены к Мемориалу на Площади Победы юнармейцами ВПО Созвездие.

Городские соревнования «Стрелковое многоборье» представляли 20 человек-2 команды младшей и старшей возрастной групп - участники, а в районном этапе 2 и 3 места

Мероприятия, посвященные 77- летию Победы в ВОВ, проведены очно и в он-лайн формате. Учащиеся выкладывали видеоролики с исполнением военных песен, чтением стихов, а так же рисовали творческие работы , открытки – выкладывали на школьную страницу «Маленькая страна», отправляли для трансляции на телеканале Санкт-Петербург.

Участие в Эстафете памяти «Почетный караул» принесло командам 1 и 3 возрастных групп 1 места, а так же Городских соревнованиях «Пост №1»- участие.

В лично-командном первенстве Фрунзенского района по стрельбе из пневматического оружия, посвященного памяти Героя Советского Союза, снайпера Смолячкова Ф.А., 10.02.2022 учащиеся 8б класса Камнева С., Шевелева Ю. и Живулин Д. участники. Юнармейцы приняли участие в Городских межведомственных соревнованиях Защитники Отечества - «Юнармейское ГТО» в количестве 30 человек. Команда 2 возрастной группы заняла 3 призовое место.

В районных соревнованиях «Школа безопасности» участвовали 3 возрастные группы. Команды средней и старшей возрастной группы заняли 2 и 3 призовые места в районе. Все 3 команды стали призерами и победителями по МОМО № 72.

Часть конкурсов проводилось в цифровом формате с использованием дистанционных технологий, в целях исключения ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровью, но уже перешли на очный формат. Отличное выступление коллектива 2в класса, под руководством Соболевой

Н.С. в районных и региональных этапах «Азбука безопасности» по пожарному направлению -1 место в хореографии.

С 1 сентября 2022 года во всех школах проходит церемония поднятия Государственного флага РФ. Флаг выносила знаменная группа, состоящая из лучших учеников, победителей соревнований игры Зарница, учащихся 8а класса, под руководством Новиковой А.А. и Новиковой Т.Е. В районном конкурсе видеороликов по церемонии поднятия Государственного флага РФ ГБОУ СШ №296 заняла призовое место.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма велась в течение года, постоянно под руководством Новиковой А.А. Проведение мероприятий в рамках «Внимание-дети!», участие в акциях «Письмо водителю», «Жизнь без ДТП», «Велосипедная дорожка». Организованы уголки ПДД во всех классах начальной школы. Учащиеся 1 классов в ноябре месяце прошли «Посвящение в пешеходы» по классам. Получены памятки от РОЦ БДД и вручены классным руководителям первых классов. Отряд ЮИД «Автостоп» изготовил для первоклассников световозвращатели. По итогам конкурса рисунков «Дорога и мы» - победитель – Маленкова А., ее работа победила на городском уровне и отправлена на Всероссийский, Шевелева Ю., Ломакина К.– призеры, в конкурсе «Азбука безопасности» 2 место присуждено Алескерову С. 6б класс.

Классные руководители проводили инструктажи по ПДД, ПБ, отработали безопасный маршрут в школу и домой, вели разъяснительную работу «Дорожные ловушки», и минутки безопасности. Отряд ЮИД «Автостоп» участвовал с пропагандой безопасности дорожного движения в акции «Скорость-это не главное, тебя ждут дома»- изготовлены подарки, вручены на Пражской улице, совместно с Инспектором ГИБДД

Отряд ЮИД, под руководством Новиковой А.А. в Единый день безопасности ДДТТ - участвовал в акции и раздавал учащимся начальной школы самодельные световозвращатели.

Учащиеся ОУ принимают ежегодное участие в районных мероприятиях по БДД

- Районный конкурс «Дорога и мы»
- Районный конкурс «Безопасное колесо»
- Районный конкурс «Азбука безопасности»
- Районный конкурс «Письмо водителю»
- Акция «Жизнь без ДТП»
- Акция «Скорость не главное! - Тебя ждут дома!»

Хочется отметить большой вклад учителей начальной школы, в 2022 учебном году, активное участие, в направлении ПДД и ПБ показали 2б- Соколова Е.А.,2в- Соболева ,4а- Белова И.А.. Учащиеся 2а и 2б проявили себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо» и в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам».

## Анализ работы отделения дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования в 2022 году заключалась в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования в условиях пандемии.

На достижение цели были направлены следующие взаимосвязанные задачи:

- сохранение и повышение качества работы имеющихся объединений ДО детей.
- организация работы в каникулярное время группы учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
  - использование школьного сайта;
  - использование портала «Навигатор»
  - повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работа в 2022 году велась в следующих направлениях:

- *Организационная* – организация деятельности педагогов объединений ДО с привлечением современных информационных технологий, организация мероприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.;
- *Просветительская и информационная* – совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ДО школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д.; (оформление сайта и использование его возможностей)
- *Методическая* – совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- *Осуществление контроля* за деятельностью объединений ДО – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, наполняемостью групп и работе объединений по расписанию и т.д.;

Дополнительное образование детей осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;

- непрерывность дополнительного образования,
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей,
- сохранение физического и психического здоровья детей.

В ОДОДе в 2022 году (январь-сентябрь) обучение осуществлялось по одному направлению: физкультурно-спортивному.

В физкультурно-спортивном направлении работало 9 объединений (14 групп) Это «Подвижные игры» - 4 группы, «Настольный теннис» – 2 группы, «Баскетбол» - 1 группа, «Служу Отечеству» - 1 группа, «Юный спасатель» - 1 группа, «Зарница» – 1 группа «Пионербол» - 2 группы, «Волейбол»- 1 группа,» Мини-футбол -1 группа, «Легкая атлетика» - 2 группы. Таким образом, в ОДОДе на начало 2022 года работало 6 педагогов по 11 программам. С учетом всех этих групп в секциях было занято 210 человек с 1 по 11 класс.

А с сентября 2022 года в физкультурно-спортивном направлении работает 9 объединений (15 групп)

«Пионербол» - 1 группа, «Волейбол» - 1 группа, «Подвижные игры» - 2 группы, «Настольный теннис» – 2 группы, «Легкая атлетика» - 3 группы, «Зарница» - 1 группа, «Юный спасатель» - 1 группа, «Служу Отечеству» - 1 группа, «Студия эстрадно-спортивного танца «Шанс» - 3 группы.

В группах занимаются 105 учащихся начальной школы и 120 учащихся средней и основной школы. В ОДОДе работает 7 педагогов дополнительного образования по 9 программам.

Обучающиеся, посещающие данные кружки, принимали активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, районном, городском уровнях.

В районном конкурсе «Дорога и мы». (этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»), а в марте в районном этапе «Безопасность глазами детей».

В марте 2022г участие в комплексных оборонно-спортивных соревнованиях «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга по стрелковой подготовке. А также

принимали участие в Городских межведомственных соревнованиях «Равнения на знамена», «Статен в строю- силен в бою» и «Санитарные посты гражданской обороны».

В апреле ребята участвовали в городском смотре-конкурсе почетных караулов Санкт-Петербурга, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов "Эстафета Памяти - Почетный караул".

В ноябре в районном этапе городского межведомственного детско-юношеского конкурса «Героям Отечества Слава!», а в декабре в Чемпионате по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных ОУ СПб.

В ноябре 2022 года студия эстрадно-спортивного танца «Шанс» приняли участие во Всероссийском конкурсе современного танцевального искусства «Птица счастья» в номинации спортивный танец (2 лауреата 2 степени).

Отмечаем хорошую работу педагогов физкультурно-спортивного направления и ШСК «Дружба» (Русинова А.С. Казнину И.С., Семенова А.И, Новикову Т.Е. Новикову А.А.), которые ведут работу по организации межклубных встреч и соревнований по различным видам спорта на базе нашей школы, также по привлечению ребят в секции, особенно детей «группы риска». Команды принимали участие в спортивных соревнованиях мини-футболу, по волейболу, легкой атлетике (прыжки в высоту), в районных соревнованиях «Легкоатлетическое многоборье», где заняли призовые места.

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. В течение года осуществлялся контроль за деятельностью объединений ДО – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию. Занятия педагогами проводились по расписанию, отчетные документы и электронные журналы заполнялись своевременно.

## Анализ работы библиотеки

В библиотеке школы на 31.12.2022 г. числится:

- 27 909 экземпляров учебников
- 10 059 экземпляров художественной литературы
- число читателей 760 учащихся
- книговыдача 10900
- посещаемость 15750
- читаемость 21 %

В библиотеке школы 2 штатных работника.

В 2022 году основной задачей остается работа над развитием библиотеки, как информационного центра с привлечением инновационных технологий. Поощрение свободного чтения. Содействие учебно-воспитательным программам. Библиотека осуществляет учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС на уровне основного общего образования

В 2022 году была проведена следующая работа:

- получены и оформлены учебники, учебные пособия
- подготовлены отчёты по обеспеченности учебниками и учебными пособиями
- представлены отчёты по проведению мероприятий с учащимися школы методисту района
- проведена перерегистрация читателей
- проведена инвентаризация фонда учебников, оформлены и сданы акты. Внесены изменения в картотеку учебного фонда после инвентаризации

В мае месяце проведен сбор учебников и учебных пособий, а также художественной литературы. В июне, августе проводилась работа с должниками по учебной и художественной литературе.

Через классных руководителей знакомили родителей учащихся с Положением о библиотеке, куда вошли разделы: порядок пользования художественной литературой и условия и порядок предоставления права на бесплатное пользование учебной литературой.

Постоянно проводился учёт обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, для этого большая работа проводилась со страницами параграфа «Перечень УМК для 1-11 классов для использования в учебном процессе».

Проводилась работа по пополнению библиотечного фонда. Оформлены заявки на приобретение учебников и учебных пособий.

Заказаны учебники в количестве 900 экземпляров на сумму 523149,25 руб. и учебные пособия 255 экземпляра на сумму 66338,25 руб. Проводились консультации с учащимися по навыкам работы на сайте Национальной Электронной Библиотеки. Пользователями НЭБ становятся учащиеся и сотрудники школы, используя компьютеры, зарегистрированные в помещении библиотеки.

Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс за подписью классных руководителей. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. В этой работе большую помощь оказывали классные руководители. Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе. Два раза за год проводились рейды по сохранности учебников.

В течение года все отчеты по работе библиотеки сдавались в срок.

Неоднократно проводились мониторинги по потребности учебной литературы для учащихся школы по запросам Комитета образования.

В мае 2022 г проведено списание рабочих тетрадей, используемых в текущем году.

В течение года в библиотеке постоянно оформлялись выставки:

- к началу учебного года «Новые поступления литературы»
- оформлен информационный стенд «ПИСАТЕЛИ - ЮБИЛЯРЫ»
- выставка, приуроченная к Неделе окружающей среды – «Чудо-птицы»
- к 110 годовщине С.В.Михалкова – детского писателя
- оформлялись информационные листки «Говорим правильно и красиво»
- традиционные выставки «Российская государственная символика»
- «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», «900 дней в блокаде»

#### **Проводились библиотечно-библиографические уроки :**

1.«И.А.Бродский «Баллада о маленьком буксире». Участие в городском конкурсе «Культурный багаж» Создание макета акватории Невы. Сотрудничество с Музеем А.Ахматовой. (5С кл.)

2.«От глиняной таблички к печатной страничке» (3А, 3 Б, 3 В)

3. К юбилею писателя. С.В.Михалкова.(2-3 классы)

4. Ко дню словесности. «История словаря» (5-6)

3. Викторина по рассказам о животных Куприна. (5 С)

4. Конкурс «Разукрасим мир стихами» (школьный тур)

5. Конкурс новогодних стихов «Разукрасим елочку стихами».

6. «Играем в сказку» (группы продлённого дня 1 и 2 классов)

7. Командная игра «Загадки литературы» (6А,6Б)

8. В.Бианки «Разговоры о природе» (2А,2Б,2В)

Проведены экскурсии в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги» для учащихся 1 –х классов:

- знакомство с миром книги
- викторина по сказкам
- игра «Собери сказку»
- запись учащихся в библиотеку

Постоянно проводится индивидуальная работа с учащимся в читальном зале, проводятся беседы с учащимися о прочитанном, оказывается помощь при подборе книг, при выполнении работ на компьютере, учащиеся получают консультации. Данная работа способствует развитию интереса у учащихся, повышает интерес к чтению, повышению навыков.

Учащиеся школы принимали участие в районных и городских конкурсах.

Проведен школьный тур конкурса чтецов стихов ленинградских писателей «Разукрасим мир стихами», в районном туре приняли участие учащиеся 1 А, 2 А, 3А, Б класса.

В 4-х, 7-х классах проводились беседы о книгах-новинках, ребята знакомились с современной литературой.

Знакомили педагогов школы с новинками литературы, желающим была предоставлена презентация с анонсом произведений последних лет.

Уделяется внимание патриотическому воспитанию, в связи с этим проводятся конкурсы чтецов, рисунков, сочинений.

Библиотекари посещали районные и городские мероприятия по темам:

- «Электронная форма учебников. Особенности построения и возможности использования»
  - «Ресурсы города в информационном пространстве города».
- литературе.

## **Анализ деятельности Центра информатизации образования**

**Деятельность ЦИО строилась на основе плана работы школы**

**Основными направлениями были:**

**1.** Сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**В этом направлении осуществлялись следующие мероприятия:**

- Компьютерное программно-техническое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в ходе которого проводились обучение и консультации педагогов по использованию различных электронных ресурсов в учебной деятельности;
- Поиск, подбор и включение в образовательную деятельность новых технологий, электронного оборудования, программных продуктов;
- Помощь в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (импорт материалов и инструкций к проверочным работам, тиражирование материалов для учащихся, оформление и экспорт отчетов о выполнении работ учащимися);
- Оформление и выверка документации для проведения ГИА;
- Создание условий, позволяющих проводить компьютерное тестирование в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку;
- Комплекс мероприятий, проводимых в рамках реализации требований по учету результатов успеваемости учащихся. (Работа с АИС «Параграф»);
- Комплекс мероприятий, проводимых для выполнения условий доступности и открытости результатов успеваемости обучающихся для их родителей посредством функционирования приложения «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование»;
- Обучение вновь принятых и молодых педагогов по вопросам использования компьютерной техники, программного обеспечения, проекционного и интерактивного оборудования;
- Оказание консультативной и технической поддержки нуждающимся педагогам по вопросам ведения «Электронного журнала» и разработки интерактивных материалов к занятиям;
- Организация деятельности по оформлению на курсы повышения квалификации

педагогов школы;

- Организация деятельности по подготовке и участию обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, проектах информационно-компьютерной направленности;
- Комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения педагогов в Интернете (проведение бесед и уроков безопасности в интернете);
- Комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения учащихся в Интернете (проведение уроков безопасности в интернете, уроки «Урок цифры», и т.д.).

**2.** Организация работы по укреплению материально-технической базы в части компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования.

**В этом направлении основная деятельность была направлена на:**

- Осуществление работ по обеспечению бесперебойного функционирования всего компьютерного оборудования школы, школьной локальной сети, проекционной техники и интерактивного оборудования (установка, настройка и ремонт). Закупка комплектующих и ремонт проекционной и печатно-копировальной техники;
- Поддержание в работоспособном состоянии всех программных продуктов, их актуальность через систематическое обновление;
- Организацию работы по обеспечению безопасности автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети интернет;
- Комплекс мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-технических требований автоматизированных рабочих мест.

**3.** Выполнение требований по автоматизированному ведению школьной документации:

- Выполнение задач по поддержанию созданной системы школьного документооборота. (Обновление и настройка корпоративной почты, внутреннего школьного файлового хранилища, обеспечение работы сайтов педагогического коллектива);
- Администрирование и ведение баз данных. Сдача ежемесячных и полугодовых отчетов в ИМЦ;
- Параграф, Транспортная база, База ГИА;
- Техническое сопровождение (еженедельное обновление, архивирование и резервирование БД);

- Контроль заполнения и ведения модулей БД Параграф
- Актуализация баз данных;
- Администрирование школьных баз данных. Обновление паролей в соответствии с рекомендациями по безопасности;
- Соблюдение требований по учету и хранению электронных носителей, используемых при передаче информации в ИМЦ;
- Подготовка документации по оформлению и назначению на ГИА (ОГЭ);
- Ведение школьного сайта, добавление разделов и обновление данных в соответствии с законодательством РФ;
- Систематическое обновление информации на школьном сайте;
- Подготовка, оформление и публикация отчетов, докладов, презентаций;
- Обновление и поддержание документации в актуальном состоянии.

4. Участие в инновационной деятельности, презентация школьного опыта работы по вопросам информатизации на конференциях, семинарах и конкурсном движении.

5. В 2022 году был осуществлен перенос школьного сайта, к российскому хостинг провайдеру ООО «СПРИНТХОСТ.РУ», обновилось доменное имя сайта с sch296.ru на sch296.spb.ru

6. Продолжилась работа в рамках партнерского соглашения с платформой Учи.ру, в рамках организации инновационной деятельности в школе, а также в рамках государственной программы «Цифровая образовательная среда».

#### **7. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Продолжилась работа педагогов школы со школьным порталом дистанционного обучения, на котором учителя размещали информацию для классов, переведенных на ДО, в рамках карантинных мероприятий, обучающихся находящихся на длительном больничном, информацию для подготовки к ГИА. Так же, педагоги обучались работе с платформами видеоконференцсвязи (ВКС) для проведения дистанционных уроков и занятий.

8. На основе всего вышеизложенного можно с уверенностью утверждать, что деятельность ЦИО за отчетный период была многогранной, насыщенной и результативной.

## Анализ работы по развитию учительского потенциала и сохранению педагогов школы. Работа с педагогическими кадрами

### Кадровый состав образовательной организации

На 29.09.2022 года численность работников школы составляла 65 человек. Из них руководящий состав – 5 человек, библиотекарь -1, численность педагогических работников ГБОУ средней школы № 296 составляла 48 человек. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ средней школы № 296 является кадровая политика.

Краткая характеристика педагогического коллектива школы

### Количество сотрудников ГБОУ средней школы № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по состоянию на 20.09.2022)

Показатель	Численность
Количество сотрудников школы	65
из них:	
руководящий состав	5
библиотекарь	1
прочий персонал	11
педагогический состав школы	48
Образование педагогических работников:	
высшее профессиональное	37
среднее профессиональное	11
Квалификационная категория педагогических работников:	
высшая категория	26
первая категория	9
без категории/из них аттестованы на соответствие	13/8
Общий стаж педагогов:	
До 5 лет	9
5 – 19 лет	9
20 и более лет	30
Педагогический стаж педагогических работников:	
до 5 лет	10
5 – 19 лет	13
20 и более лет	25
Возрастной состав педагогических работников:	
до 26 лет	8
26 – 40 лет	6
41 – 55 лет	15
старше 55 лет	19
средний возраст педагогических работников:	46,5

Количество педагогов, занятых в ОДОД:	
---------------------------------------	--

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Достижение цели планируется через решение конкретных задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников школы
3. Создание условий конкурентной способности школы
4. Формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда

Для решения поставленных задач в ОУ созданы условия:

- 1) составлен УП, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, соответствующий требованиям стандарта образования;
- 2) согласно учебному плану, сформирован УМК, обеспечивающий его реализацию;
- 3) создана структура методической работы;
- 4) составлены планы методической работы МО;
- 5) спланирована работа по обеспечению сохранения здоровья и формированию навыков здорового образа жизни;
- 6) составлен план ВСОКО

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками. Педагогический коллектив насчитывает 48 специалистов. Из 48 педагогов 32 человека имеют высшее педагогическое образование, 8 человек – среднее профессиональное педагогическое образование, 8 педагогов прошли курсы переподготовки.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Возрастной состав работающих учителей можно считать

продуктивным для функционирования и развития учреждения, т.к. много молодых специалистов.

11 (23%) педагогов из 48 моложе 30 лет. Средний возраст педагогического коллектива 46,5 лет.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов и малоопытных учителей. 10 педагогов-наставников работают с молодыми и малоопытными учителями, которых в школе 8 человек, по следующим направлениям:

- адаптация к корпоративной культуре,
- усвоению традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении,
- сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя,
- целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем,
- овладение педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
- организация внутришкольной методической работы с молодым учителем,
- ведение школьной документации,
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий,
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания,
- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе,
- разработка рабочих программ, работа с родителями и др.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории по педагогическим должностям. 22 (45%) педагога школы имеют высшую

квалификационную категорию, 13 (26%) педагогов первую. Значительная часть педагогов школы на высоком методическом уровне владеет современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

<b>Темы педагогических советов</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
Задачи на новый учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования</li> <li>2. актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.</li> <li>3. модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.</li> </ol>
Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную школу и при переходе класса от одного учителя к другому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объединение усилий учителей школы для повышения эффективности работы</li> <li>2. обмен опытом учителей начального и основного общего образования, их взаимодействие во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности</li> <li>3. выработка линии поведения, единых требований учителей начальной школы и учителей-предметников, а также классных руководителей</li> </ol>
О Методических рекомендациях по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;</li> </ol>

<p>основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;</li> <li>3. корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам.</li> </ol>
<p>Утверждение приложений к рабочим программам по учебному предмету на уровне начального и основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в разработанными приложениями к рабочим программам по учебным предметам на уровне начального и основного общего образования.</li> </ol>

## **Функционирование школьной системы оценки качества образования**

- Цель ВСОКО - самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС общего образования

ВСОКО выполняет следующие задачи:

### **аналитические:**

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

### **организационно-технологические:**

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

### **методические:**

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

### **управленческие:**

- нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

### **информационные:**

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **Субъекты ВСОКО**

Администрация ГБОУ, которая обеспечивает стратегию развития системы образования школы, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование ВСОКО, обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования в ОУ,

создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательному учреждению, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования

Педагогический совет ГБОУ, который содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования. участвует в оценке качества и результативности труда работников ОУ, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

Методические объединения педагогов, которые участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности. участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов, вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Служба сопровождения, воспитательная служба, которая изучает состояние физического и психического здоровья учащихся, осуществляет содействие в выполнении требований норм СанПин, коррекционной работы с учащимися и т.д.

Классные руководители, которые определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария, анализируют динамику развития личности каждого учащегося и т.д.

Совет родителей, который содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием ОУ, осуществляет общественный контроль за качеством образования в ОУ и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения.

Основными оценочными процедурами, используемыми в школе являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся
- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Независимые оценочные процедуры
- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

## **Анализ работы структурного подразделения – отделения дошкольного образования**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольное отделение – это два отдельно стоящих 2-х этажных здания. Обе площадки дошкольного отделения находятся на территории Фрунзенского района. Первая площадка находится по адресу ул.Турку д.28, корп.4, Литера А вторая площадка –по адресу ул.Софийская д.26 корп. 3 литера А. Территория ОДО (первая площадка) озеленена, оснащена прогулочными площадками с теньевыми навесами в количестве 11 шт., имеется спортивная площадка. Территория второй площадки ОДО также оснащена четырьмя прогулочными площадками, в количестве, имеется спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### **II. Система управления организацией**

Управление ОДО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

***Директор ОУ.***

***Заведующий отделением дошкольного образования:***

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное

взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

***Общее собрание работников детского сада:***

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ОДО, вносит предложения при рассмотрении программы развития ОДО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ОДО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОДО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ОДО, рассматривает и принимает Устав ОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ОУ.

***Педагогический совет:***

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ОДО, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ОДО и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОДО.

***Совет родителей:***

Содействует руководству ОДО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; защищает права и интересы воспитанников ОДО и их родителей (законных представителей); содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; содействует развитию внебюджетного финансирования; помогает в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) детей, посещающих ОДО, разъясняет их права и обязанности, значение всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах воспитания.

Таким образом, в ОДО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** В ОДО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных основных образовательных программ, для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ОДО:***

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной»

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

*Приоритетные направления деятельности ОДО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Детский сад посещали

- 328 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет с 01.01.2022 до 01.09.2022
- 303 воспитанника в возрасте от 2 до 7(8) лет с 01.09.2022 до 01.01.2023

В ОДО функционирует 15 групп, из них:

01.01.22-01.09.22	01.09.22-01.09.23
<b>общеразвивающая направленность</b>	
9 групп	7 групп
3 группы младшего возраста (1,5-3);	2 группы второго раннего возраста (2-3)
3 группы младшего возраста (3-4);	2 группы младшего возраста (3- 4)
1 группа среднего возраста (4- 5)	1 группа среднего возраста (4- 5)
1 группа старшего возраста (5- 6)	1 группа старшего возраста (5-6)
1 группа подготовительного возраста (6-7)	1 группа подготовительного к школе возраста (6- 7)
<b>компенсирующая направленность</b>	
6 групп	8 групп
1 группа среднего возраста (4-5)	2 группы среднего возраста (4-5)
2 группы старшего возраста (5-6)	2 группы старшего возраста (5-6)
3 группы подготовительного возраста (6-7)	4 группы подготовительного возраста (6-7)

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за ребенком
- беседы

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОДО.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на май 2022 года:

### **Образовательные результаты воспитанников:**



В мае 2022 года педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты входного мониторинга воспитанников для разработки рабочих программ педагогов детского сада на сентябрь 2022 года:

### **Результаты входного мониторинга:**



На основе мониторинга, с учетом совета родителей, составлены рабочие программы педагогов ОДО, учитывающие познавательные, психолого-педагогические потребности воспитанников каждой группы. Ведется планомерная работа всех педагогов и специалистов ОДО по реализации программ

### *Уровень готовности детей к обучению в школе*



В мае 2022 года педагогами-психологами ОДО была проведена диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет сформированности психологической и эмоциональной готовности к обучению в школе. По результатам диагностики детей с низким уровнем сформированности не выявлено. Все выпускники ОДО обладают средним и высоким уровнями сформированности процессов.

### *Оздоровительная работа*

Важным показателем результатов работы ОДО является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

### *Результаты оздоровительной работы*

Параметры	2020	2021	2022
Всего заболеваний	520	542	530
Количество дней, пропущенных по болезни	3800	3600	3400
Пропуск дней по болезни одним ребенком	19	15	12

В 2022 году наметилась тенденция по снижению уровня заболеваемости воспитанников. Данные показатели отражают планомерную систематическую работу всего коллектива по физическому и психологическому развитию воспитанников, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и воспитывающих взрослых, закаливанию и оздоровлению дошкольников.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

месяц	вид	статус	организатор	название	участники	кол-во человек	т.ч. ОВЗ	награды
январь	конкурс ИЗО	городской	СПБ ГБУ Культурный центр "Троицкий"	"Эхо Ленинграда"	дети подг. группы "Радуга"	2	2	диплом участника
февраль	конкурс инсценировок сказок	городской	СПБ ГБУ Культурный центр "Троицкий"	"Добрым молодцам урок"	группа "Лучики" 6-7 лет	8	8	диплом участника
	педагогический конкурс	районный	ИМЦ Фрунзенского района	"Конкурс педагогических достижений" Номинация "Эффективные службы сопровождения"	Лазуко Н.А.	1	0	дипломант
	Конкурс детского творчества	городской	УГИБДД ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу	"Дорога и мы"	Олих Лев гр. "Светлячки"	1	0	I место

					Прожорин Иван "Светлячки"	1	0	II место
					Загородный Максим	1	0	I место
					Бовылкина Лилия	1	0	II место
<b>март</b>	флешмоб	районный	Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района	"Весна пришла"	дети ОДО	1	0	диплом участника
	конкурс ИЗО	районный	ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлёт»	Открытый районный конкурс «Атлас языков мира» посвященный Международному дню родного языка	Тенишев Равиль, 5 лет Усимова Екатерина, 6 лет Чекменева Мария, 6 лет Балкова Устинья, 5 лет	8	6	дипломы лауреатов
	конкурс чтецов	городской	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга Отдел образования ГБДОУ детский сад № 65	"Разукрасим мир стихами"	дети ОДО	12	6	специальный прижюри, диплом участника
	конкурс	районный	Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района	"А ну-ка девочки"	дети ОДО	23	18	диплом участника
<b>апрель</b>	хореография	районный	Центр физической культуры,	"Праздник танца"	дети ОДО	6	5	победитель 2 место

			спорта и здоровья Фрунзенского района					
<b>июнь</b>	социальная акция	районный	Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района	"Спортивное лето"	педагоги и дети 7ми дошкольных групп	108	80	кубки, футболки, памятные подарки
<b>сентябрь</b>	ДПИ	международный	IV Международный творческий конкурс поделок из осенних листьев	"Листопад 2021»	дети ОДО	60	25	дипломы, благодарности,
	викторина	международный	ООО "Совушка"	Международная викторина для дошкольников "Веселая география . Африка"	дети ОДО			грамоты победителей, благодарности
	конкурс	международный	"Умный мамонтёнок"	Международный конкурс для участников в младшего и среднего звена	дети ОДО	16	9	грамоты победителей, благодарности
<b>ноябрь</b>	социальная акция	районный	Отдел образования администрации Фрунзенского района ДД(Ю)Т Фрунзенского района Районный опорный центр по организации деятельности	"Бабушки На радость"	дети и родители ОДО	53	38	благодарности

			и детских общественных объединений и движений					
социальная акция	районный	Приют для бездомных животных «Теремок»	"Помощь бездомным животным"	дети и родители ОДО	117	65	благодарности	
хореографический конкурс	городской	Комитет по международным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге	"Этнокарусель"	дети старших и подготовительных групп, Палий Ю.В.	12	10	Диплом участника	
спортивный турнир	районный	"Фабрика футбола"	районный турнир по футболу среди девочек	девочки 2015 г.р.	21	16	дипломы, благодарности	
социальная акция	районный	РДШ Фрунзенского района	"Один день из жизни папы", посвященный дню отца	Дети, родители ОДО	12	3	Диплом участника	
Фестиваль-конкурс искусства и творчества	международный	Международный арт-центр «Наследие» Творческое объединение «Премьера» Концертно-продюсерский центр «MusicMedia»	"Отражение"	дети старших и подготовительных групп	12	10	Диплом лауреата, благодарности	
хореографический конкурс	районный	ГАДОУ № 53	"Шире круг"	дети старших и подготовительных групп	12	10	диплом лауреата III	

	хореографический конкурс	международный	"Вдохновение"	"Вдохновение"	дети старших и подготовительных групп	12	10	диплом лауреата I
декабрь	акция по безопасности дорожного движения	районный	УГИБДД ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу ЮИД Фрунзенского района	"Мама, а ты знаешь ПДД?"	дети, родители и ОДО	138	36	отчет
	акция по безопасности дорожного движения	районный	УГИБДД ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу ЮИД Фрунзенского района	"Безопасный новый год"	дети и родители и ОДО	2	2	отчет
	конкурс по ранней профориентации	городской	"Центр рабочей молодежи Центрального района"	"Kidskills"	ребенок ОВЗ и педагог-наставник	1	1	победитель
	конкурс ИЗО	районный	Центр Творчества и образования Фрунзенского района	"Золотой ключик. ИЗО"	дети ОДО	11	6	дипломы лауреатов
	конкурс ДПИ	районный	Центр Творчества и образования Фрунзенского района	"Золотой ключик. ДПИ"	дети ОДО	2	0	дипломы лауреатов
	конкурс прикладного творчества	городской	Культурный центр "Троицкий"	"Сказки нового года"	дети и родители и ОДО	10	9	Дипломы победителей, лауреатов, участников
	экологический конкурс рисунков	районный	ДДЮТ Фрунзенского района	муниципальный этап Всероссийского конкурса экологиче	дети ОДО	2	0	Дипломы участников

				ских рисунков				
	экологический конкурс ДПИ	районный	Центр Творчества и образования Фрунзенского района	"Удивительный мир"	дети ОДО	3	2	Дипломы участников
	педагогический конкурс	районный	ИМЦ Фрунзенского района	"Конкурс педагогических достижений" Номинация "Молодые надежды"	Амосова О.А	4	0	дипломант
"Конкурс педагогических достижений" Номинация "Эффективные службы сопровождения"				Соболева О.В.	0		дипломант	
"Конкурс педагогических достижений" Номинация "специалист"				Саблина Е.Г.	0		дипломант	
"Конкурс педагогических достижений" Номинация "мастер"				Суворова С.Э.	0		участник	
	Экологический конкурс	городской	АППО	"Педвог-эколог" Номинация	Соболева О.В.	4	0	Победитель второй степени

				"Эколог-лидер"				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

Круглогодично проводятся акции по благоустройству территории детского сада, района, а именно акции по сбору вторичного сырья (макулатура, пластик, батарейки). Акции помощи приютам для животных.

Также были проведены мероприятия, направленные на патриотическое воспитание: ежегодная акция «Гвоздика памяти», концерты к Дню снятия Блокады. Ежегодный концерт к Дню Победы был проведен отдельно в каждой группе, совместный вариант выставлен в видеoverсии.

Ежегодно все группы ОДО принимают участие в театральном фестивале на базе ОДО «Театр открывает двери».

В ОДО функционирует *логопедическая служба*, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7(8) лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

В 2022 году продолжил свое функционирование логопункт, где получают логопедическую поддержку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ([ФФНР](#)). В 2022 году до 01.09.2022 на логопункте получили логопедическую помощь 15 детей из старших, подготовительных групп общеразвивающей направленности, с 01.09.22 на логопункте продолжают получать помощь 15 детей.

Коррекционную работу учителя-логопеды и учителя-дефектологи осуществляет в тесной связи с воспитателями ОДО - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, посещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и дефектологов и педагогических советах ОДО.

В 2022 году до 1 сентября функционировала одна группа для детей с задержкой психического развития, с 01.09.2022 функционируют уже 2 таких группы, где всестороннюю коррекционную помощь получают 24 воспитанника. Кроме этого, с данным диагнозом еще 2 ребенка посещают общеразвивающие группы, для них написаны индивидуальные маршруты развития, комплексную помощь оказывают воспитатели, специалисты ОДО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

С 01.09.2022 ОДО посещают 3 воспитанника, имеющие статус ребенка-инвалида, получающие абилитацию в соответствии с ИПРА.

В ОДО продолжает работу консультационный центр для педагогической поддержки и помощи семей, чьи дети находятся на семейном обучении, либо посещают детский сад не на постоянной основе.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ОДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг, годовые задачи были реализованы в полном объеме.

### *Дополнительное образование*

В 2022 году в детском саду на постоянной основе для старших, подготовительных групп работал кружок в области познавательного развития «Русская Изба», «Логоритмика»- для групп компенсирующей направленности.

### *Взаимодействие с социальными партнерами*

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

<b>Учреждение</b>	<b>Формы работы</b>
ГБОУ средняя школа 296	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных мероприятий детьми подготовительной группы
Детская библиотека имени М.В.Фрунзе	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой, участие в конкурсах библиотеки
Экологическое движение «Раздельный сбор»	Мероприятия по просвещению родителей и детей по вопросам сохранения экологии (акции по сбору вторичного сырья)
Совет ветеранов Фрунзенского района	Организация просветительских встреч с ветеранами, организация концертов в ОДО с приглашением ветеранов
Государственное бюджетное учреждения дополнительного образования, Дворец творчества «У Вознесенского моста»	Участие в конкурсах, просветительской работе родителей.

**Вывод:** В ОДО созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОДО и педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, становились победителями и призерами районных и городских конкурсов, транслировали свой опыт в форме районных мероприятий, выступали с докладами в семинарах районного, городского и всероссийского уровней.

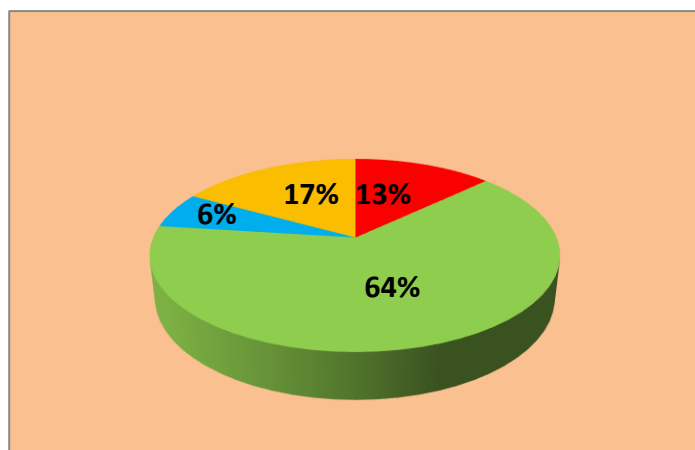
**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОДО.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

ОДО на 100 % укомплектован штатом.

Количество сотрудников ОДО - 88 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 47 специалистов: воспитатели – 30, старший воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 8, учитель-дефектолог – 2, инструктор по физической культуре – 1, инструктор по плаванию – 1, педагог-психолог-1.

### *Педагогический стаж*



- 0-5 лет- 13% (6 человек)
- 5-15 лет- 64 % (30 человек)
- 15-20 – 6 % (3 человека)
- Свыше 20 лет- 17 % (8 человек)

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым педагогам.

Из 47 педагогов в ОДО 37 человек имеют высшее профессиональное образование, 10 человек - среднее профессиональное образование.

### *Уровень образования педагогов ОДО*



### Уровень квалификации педагогов ОДО



Первая категория – 9 педагогов (19%)

Высшая категория – 38 педагогов (81%)

Педагогов без категории в ОДО нет

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Программы повышения квалификации в 2022 году прошли 20 работников детского сада, 23 педагога повысили уровень квалификационной категории. У всех педагогов ОДО (100%) пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС и оказанию первой медицинской помощи.

Педагоги ОДО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег на базе своего учреждения и в других дошкольных учреждениях района, города.

У каждого педагога ОДО имеется план по самообразованию, мини-сайт группы, а также сайты на образовательных сайтах всероссийского уровня. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вид	Статус	Организатор	Название	Участники	Награды
семинар	Всероссийский	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ И АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»	Педагоги ОДО	Сертификаты
педагогический конкурс	районный	ИМЦ Фрунзенского района	"Конкурс педагогических достижений"	Живулина Ю.В, Шабанова М.Н. Буховец М.С. Суворова С.Э. Амосова О.А. Саблина Е.Г. Соболева О.В.	Живулина - лауреат, Шабанова – дипломант Саблина – победитель Амосова – дипломант Соболева – лауреат
педагогический конкурс	районный	ИМЦ Фрунзенского района	"Учитель здоровья"	Саблина Е.Г.	Победитель
педагогический конкурс	районный	ИМЦ Фрунзенского района	Районный этап пед.конкурса «Воспитатели России»	Саблина Е.Г. Шабанова М.Н.	Шабанова – дипломант
педагогический конкурс	городской	АППО	«Педагог-эколог»	Соболева О.В.	Победитель второй степени
педагогический конкурс	городской	АППО	"Конкурс педагогических достижений"	Соболева О.В.	участник
санитарно-просветительская	федеральный	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН	"Основы здорового питания"	родители, сотрудники ОДО	сертификаты

<b>программа</b>		"Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены «Роспотребнадзора»			
<b>Открытое мероприятие</b>	районный	ОДО № 296 (предоставление площадки) «Познавательные игры и упражнения, психологические приемы для детей	Открытое мероприятие для учителей-дефектологов и воспитателей коррекционных групп	Педагоги ОДО, методисты района	сертификаты
<b>Открытое мероприятие</b>	районный	ОДО № 296 (предоставление площадки)	Открытое мероприятие для инструкторов физического воспитания	Педагоги ОДО, методисты района	сертификаты
<b>семинар по ОВЗ</b>	всероссийский	Международная педагогическая академия дошкольного образования	«Работа с родителями детей ОВЗ»	педагоги ОДО	сертификаты об участии
<b>педагогический форум</b>	всероссийский	ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка»	Михайлова А.А. Богданова Т.Ю.	сертификат участника
	всероссийский	Международная педагогическая академия дошкольного образования	«Рабочая программа воспитания "От рождения до школы"»	педагоги ОДО	сертификаты об участии
<b>конференция</b>	межрегиональная	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Межрегиональная научно-практическая конференция "Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций"	педагоги ОДО	сертификаты

**Вывод:** Анализ педагогического состава ОДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокую квалификацию, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективы профессионального роста. В ОДО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных общеобразовательных программ, детской художественной литературой а также другими информационными ресурсами, в том числе на различных электронных носителях.

В ОДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении осуществляется электронный документооборот.

Взаимодействие педагогов и специалистов проходит при помощи совместной работы с электронными графиками и методическими материалами.

**Выводы:** Учебно-методический комплекс в ОДО достаточно укомплектован, согласно образовательным программам и запросам современного образовательного пространства. Информационное обеспечение ОДО требует пополнения в соответствии с обновлением документации и методической литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад (первая площадка) располагается в двухэтажном здании, открытым после реконструкции в 2013 году.

Вторая площадка ОДО вошла в состав структурного подразделения 4 декабря 2019 года. Здание располагается в двухэтажном здании.

Оба здание детского сада светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Территория обеих площадок имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*Спортивная площадка;*

*15 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.*

*В детском саду 15 групповых помещений (обе площадки). В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.*

Материально-техническая и развивающая среда ОДО соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы реализуется в *музыкальном зале*, группах, в рекреациях детского сада.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурных залах, зале ТИСА, *музыкальных залах* и на *спортивных площадках* территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, в кабинете логопункта.*

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ОДО (первая площадка) также функционируют: *кабинет заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, заместителя директора по безопасности, делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с процедурным кабинетом, 8 кабинетов логопедов, музыкальный зал, малый спортивный зал и большой спортивный зал, бассейн, кружковые.*

*В ОДО (вторая площадка) функционируют: кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал.*

В ОДО (обе площадки) созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ОДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ОДО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ОДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 25 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности ОДО:

\*Учреждение функционирует в режиме развития.

\*Высокий уровень освоения детьми программы.

\*В ОДО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

## Платные дополнительные образовательные услуги

На основании спроса потребителей, желания родителей и возможностей педагогов с января по май 2022 года действовали платные образовательные услуги по направлениям:

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во учащихся
1.	Веселый английский	2	32
2.	Каратэ и кобудо	3	36
3.	Развитие познавательных способностей "Логика"	1	26
4.	Я умею рисовать!	2	31
5.	Школа раннего развития "Солнышко"	2	28
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>153</b>

Стоимость и сроки освоения программы:

№ п/п	Наименование программы	Класс	Кол-во детей	Преподаватель	Кол-во часов в месяц	Период обучения	Стоимость обучения (руб.) (1 занятие)
1.	«Веселый английский»	2	16	Мерзликина Ольга Андреевна	4	13.09.2021-31.05.2022	350
2.	«Веселый английский»	3	16	Макарова Ирина Анатольевна	4	13.09.2021-31.05.2022	350
3.	«Каратэ и Кобудо»	1-11	36	Петров Иван Игоревич	8	13.09.2021-31.05.2022	350
4.	«Я умею рисовать!»	1-4	31	Аксентьева Екатерина Алексеевна	4	13.09.2021-31.05.2022	300
5.	Развитие познавательных способностей: «Логика»	2	26	Соколова Елена Анатольевна	4	23.09.2021-31.05.2022	150
6.	ШРР «В страну цифр»	дошк	17	Белова Ирина Анатольевна	4	23.09.2021-31.05.2022	200
7.	ШРР «В страну букв»	дошк	17	Белова Ирина Анатольевна	4	23.09.2021-31.05.2022	200

8.	ШРР «В страну букв (подготовка руки к письму)»	дошк	17	Белова Ирина Анатольевна	4	23.09.2021-31.05.2022	200
9.	ШРР «В страну цифр»	дошк	11	Бойченко Лариса Александровна	4	10.01.2022-31.05.2022	200
10.	ШРР «В страну букв»	дошк	11	Бойченко Лариса Александровна	4	10.01.2022-31.05.2022	200
11.	ШРР «В страну букв (подготовка руки к письму)»	дошк	11	Бойченко Лариса Александровна	4	10.01.2022-31.05.2022	200

Количество учащихся корректировалось, исходя из пожелания родителей.

С нового учебного года 2022/2023, с сентября несколько курсов продолжили, такие как Развитие познавательных способностей: «Логика» в 3 классе, «Веселый английский» в 3 классе.

Курс «Развитие познавательных способностей: «Логика»» расширили, набрали 2 группы из 1х классов, 1 группу 2 класса. Разделили на 2 группы 1-2 класс и 3-4 класс «Я умею рисовать!»

Всего с сентября 2022 года набрали:

№	Наименование услуги	кол-во групп	кол-во учащихся
1	Веселый английский	2	36
2	Каратэ и кобудо	2	35
3	Развитие познавательных способностей "Логика"	4	64
4	Я умею рисовать!	2	23
5	Школа раннего развития "Солнышко"	1	18
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>176</b>

Стоимость и сроки освоения программы:

№ п/п	Наименование программы	Класс	Кол-во детей	Преподаватель	Кол-во часов в месяц	Период обучения	Стоимость обучения (руб.) (1 занятие)

12.	«Веселый английский»	2	18	Мерзликина Ольга Андреевна	4	21.09.2022-31.05.2022	400
13.	«Веселый английский»	3	18	Мерзликина Ольга Андреевна	4	20.09.2022-31.05.2022	400
14.	«Картэ и Кобудо»	1-11	35	Петров Иван Игоревич	8	13.09.2022-31.05.2022	400
15.	«Я умею рисовать!»	1-2	23	Русина Юлия Сергеевна	4	27.09.2022-31.05.2022	300
16.	Развитие познавательных способностей: «Логика»	1	37	Бендак Дарья Сергеевна	4	22.09.2022-31.05.2022	200
17.	Развитие познавательных способностей: «Логика»	2	13	Гусейнзаде Сара Ризвановна	4	26.09.2022-31.05.2022	200
18.	Развитие познавательных способностей: «Логика»	3	14	Соколова Елена Анатольевна	4	23.09.2022-31.05.2022	200
19.	Школа раннего развития «Солнышко»: «В страну цифр»	дошк	18	Белова Ирина Анатольевна	4	22.09.2022-31.05.2022	250
20.	Школа раннего развития «Солнышко»: «В страну букв»	дошк	18	Белова Ирина Анатольевна	4	22.09.2022-31.05.2022	250

21.	Школа раннего развития «Солнышко»: «В страну букв (подготовка руки к письму)»	дошк	18	Белова Ирина Анатольевна	4	22.09.2022- 31.05.2022	250
-----	---	------	----	-----------------------------	---	---------------------------	-----

С октября 2022 года по обращениям родителей нашли возможность открыть группу по направлению «Веселый английский» в 1 классе.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Преподаватель</b>	<b>Кол-во часов в месяц</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Стоимость обучения (руб.) (1 занятие)</b>
22.	«Веселый английский»	1	14	Макарова Ирина Анатольевна	4	10.10.2022- 31.05.2022	400

## Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса

1. Оснащение школы и отделений дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучения детей с ОВЗ;

	Предмет закупки		Наименование товара	Сумма, руб.	Источник финансирования	Год финансирования
	школа	ОДО				
1	Поставка учебных изданий		Учебники	523149,25	СИЦ	2022
2	Поставка рабочих тетрадей (прописей)			66338,25	ПД	2022
3	Поставка расходных материалов для подготовки и проведения ГИА		канцелярские товары, картриджи и бумага для офисной техники	324077,88	СИЦ	2022
4	Поставка МФУ			20170,23	СИЦ	2022
5	Поставка ноутбуков			1801885,29	СИЦ	2022
6	Поставка тележки для ноутбуков			63000,00	СИЦ	2022
7	Поставка комплектов оборудования по физике		Оборудование для проведения ГИА	134488,86	СИЦ	2022
<b>ИТОГО:</b>				<b>2933109,76</b>		

2. Содержание зданий учреждения в надлежащем состоянии:

№	Предмет закупки		Наименование работ	Сумма, руб.	Источник финансирования	Год финансирования
	школа	ОДО				
1	Выполнение работ по устройству системы аварийного освещения		Работы по устройству аварийного освещения по ПСД	2439779,18	СИЦ	2022
2		Выполнение работ по устройству наружного освещения	Работы по устройству наружного освещения по ПСД	1189000,00	СИЦ	2022

3	Выполнение работ по очистке кровли		очистке кровли от снега и наледи с последующей механизированной уборкой снега с дорожек	29000,00	ОСГЗ	2022
4	Выполнение работ по санитарной рубке зеленых насаждений на территории		работы по санитарной рубке зеленых насаждений на территории школы	47000,00	СГЗ	2022
5	Выполнение работ по текущему ремонту коридора 2-го этажа			4727943,20	СГЗ	2022
6	Выполнение работ по восстановлению системы обеспечения безопасности в коридоре 2-го этажа		Восстановление системы КСОБ после ремонта	122626,00	СГЗ	2022
7	Выполнение работ по текущему ремонту части ограждения территории		Замена секции ограждения	28000,00	СГЗ	2022
8		Выполнение работ по текущему ремонту крыльца и пандуса здания	работы по текущему ремонту крыльца и пандуса здания	335000,00	СГЗ	2022
9	Выполнение работ по текущему ремонту систем ХВС и ГВС в подвальном помещении		Замена труб и запорной арматуры ХВС и ГВС в подвальном помещении	777614,25	СГЗ	2022
10		Работы по замене затвора с	замена затвора с	50010,00	СГЗ	2022

		электроприводом системы пожарных водопроводов	электроприводом			
<b>ИТОГО:</b>				<b>9745972,63</b>		

3. Замена и ремонт вышедшего из строя и устаревшего оборудования, мебели;

№	Предмет закупки		Наименование товара	Сумма, руб.	Источник финансирования	Год финансирования
	школа	ОДО				
1	Выполнение работ по восстановлению системы обеспечения безопасности в коридоре 2-го этажа		Восстановление системы КСОБ после ремонта	122626,00	СГЗ	2022
2		Поставка крышки бочки фильтра Bolear BL Kripsol	Запчасти для оборудования бассейна	14800,00	СГЗ	2022
36	Поставка запасных частей для кухонного оборудования		запасные части для электрической плиты	14400,00	ПД	2022
4	Поставка запасных частей для холодильного оборудования		Запчасти к холодильному оборудованию	18470,00	СГЗ	2022
<b>ИТОГО:</b>				<b>170296,00</b>		

4. Увеличение материально-технических запасов.

№	Предмет закупки		Наименование товара	Сумма, руб.	Источник финансирования	Год финансирования
	школа	ОДО				
1	Поставка средств гигиены		Туалетная бумага	30131,30	СГЗ	2022
2	Поставка хозяйственных товаров		мешки для мусора	12662,00	СГЗ	2022
3	Поставка моющих и дезинфицирующих средств			116063,70 143428,12	СГЗ ПД	2022
4	Поставка и установка флагштока с		флагшток с флагом РФ и опорой	64600,00	ПД	2022

	флагом РФ и опорой, флагштока передвижного		уличный, флагшток передвижной			
5	Поставка кресел офисных		кресла офисные	100646,00	СГЗ	2022
6	Поставка матов гимнастических			73835,16	СГЗ	2022
7	Поставка оборудования для пищеблоков учреждения		ППМ, мясорубки, стеллажи, столы производственные, холодильники, ШХ, мойки, вытяжной шкаф	802097,08	СИЦ	2022
<b>ИТОГО:</b>				<b>1343463,36</b>		

**Итого на сумму 14 192 841,75 рублей,**

**из них на средства:**

**Субсидия на выполнение государственного задания: 6 606 427,61 рублей**

**Доходы от иной приносящей доход деятельности: 288 766,37 рублей**

**Субсидии на иные цели: 7 297 647,77 рублей**

**Показатели деятельности ГБОУ средней школы №296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся (на 20.09.2022)	человек	849
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (2%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: (на 20.09.2021)	человек	<b>49</b>
– с высшим образованием		39
– с высшим педагогическим образованием		35

– со средним профессиональным образованием		10
– со средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>32 (65,3%)</b>
– с высшей		23 (47%)
– с первой		9 (18,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>21 (43%)</b>
– до 5 лет		6 (12,2%)
– больше 30 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>30 (61%)</b>
– до 30 лет		11 (22%)
– от 55 лет		19(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (53%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,185
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	849 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.