

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №13 от 25.09.2025
Директор ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся 8-9 лет (2 класс)
Срок освоения 09 мес., 1 учебный год

Разработчик:
Ольга Андреевна Мерзликина
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» (далее – программа) - *социально-гуманитарная*.

Адресат программы – программа предназначена для детей 8-9 лет, 2 класса. Обучающиеся принимаются на добровольной основе.

Актуальность программы – обучение английскому языку - это потребность современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их самореализации. Также актуальность обусловлена ее практической значимостью. Расширение международных связей, общение в мировом сообществе на английском языке сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Уровень освоения программы – общекультурный, общеразвивающий.

Объем и срок освоения программы – 30 час, 9 мес., 1 час в неделю, 1 учебный год.

Цель программы: структура содержания обучения иностранным языкам на современном этапе должна отражать сущность коммуникативной компетенции, модель которой представлена в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования».

Альтернативные учебно-методические комплексы разработаны с учетом современных требований к обучению иностранному языку и соответствуют практическим, образовательным, развивающим и воспитательным целям обучения:

формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, создание положительной мотивации и стимулирование познавательной активности, приобретение ценностных ориентации;

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, общих умений и навыков, помогающих в освоении содержания обучения в целом, расширение эрудиции и кругозора учащихся.

— формирование у учащихся коммуникативной компетенции для эффективного использования имеющихся языковых знаний.

— систематизировать изученный грамматический материал по английской грамматике;

— продолжить формирование языковых и речевых навыков;

— расширить лексический запас учащихся;

— оказать помощь в ликвидации существующих пробелов в знаниях.

Задачи программы:

Слушание (аудирование) – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимание несложного рассказа с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

Говорение – участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог - расспрос – уметь расспрашивать *кто?, что?, когда?, где?*.

Фонетическая сторона речи – адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных

типов предложений (утверждения, вопроса).

Лексическая сторона речи – лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи – основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа *я могу, я не могу, у меня есть*; предложения с глаголом-связкой. Глаголы в настоящем времени; артикли. Наиболее распространённые в речи местоимения, количественные числительные до 10, простые предлоги места (распознавание и употребление в речи).

Предметное содержание речи – знакомство. Семья. Мой дом. Праздники: День рождения, Новый Год. Игрушки. Одежда. Животные. Времена года. Состояние погоды. Стихи. Песни.

Планируемые результаты:

- ✓ Личностные
 - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
 - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
 - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- ✓ Метапредметные
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов
- ✓ Предметные
 - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

язык реализации – государственный язык РФ – русский, английский;

форма обучения – очная;

условия набора и формирования групп – на обучение на добровольной основе принимаются дети в возрасте 08-09 лет, обучающиеся во 2 классе;

форма организации и проведения занятий:

- основной формой обучения является занятие. Иногда используется игра, мастер – класс, тренинг.
- формы организации деятельности обучающихся на занятии:
 - фронтальная форма организации деятельности обучающихся – работа со всей группой одновременно;
 - групповая форма – работа в малой группе;
 - коллективная форма;
 - индивидуальная
 - игровая.

особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Продолжительность 45 минут.

Данная программа построена на основе учебно-методического комплекса Английский язык. Грамматический тренажер. 2 класс для развития и укрепления грамматических и лексических навыков английского языка учащимися 2-го класса, полученных в течение первого года обучения. В процессе формирования грамматических и лексических навыков, учащиеся углубленно знакомятся с новыми словами и речевыми клише, читают различные тексты, выполняют упражнения развивающего характера;

кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования;

материально – техническое оснащение: занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется доска, компьютер, проектор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | My Home! Мой дом | 6 | 3 | 3 | входной, текущий |
| 2. | My birthday! Мой День рождения | 5 | 2 | 3 | промежуточный, текущий |
| 3. | My Family! Моя семья | 9 | 4 | 5 | промежуточный, текущий |
| 4. | My Holidays! Каникулы | 3 | 1 | 2 | промежуточный, текущий |
| 5. | My Toys! Мои игрушки | 7 | 3 | 4 | текущий, итоговый |
| | Итого | 30 | 13 | 17 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Слушание (аудирование) – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимание несложного рассказа с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

Говорение – участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог - расспрос – уметь расспрашивать *кто?, что?, когда?, где?*.

Фонетическая сторона речи – адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса).

Лексическая сторона речи – лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи – основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа *я могу, я не могу, у меня есть*; предложения с глаголом-связкой. Глаголы в настоящем времени; артикли. Наиболее распространённые в речи местоимения, количественные числительные до 10, простые предлоги места (распознавание и употребление в речи).

Предметное содержание речи – знакомство. Семья. Мой дом. Праздники: День рождения, Новый Год. Игрушки. Одежда. Животные. Времена года. Состояние погоды. Стихи. Песни.

Содержание программы

Тема 1. My Home! Мой дом

Теория: Предметы мебели и части дома. Употребление артикля. Глагол to be. Порядок слов в английском предложении.

Практика: Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

Контроль: Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 2. My birthday! Мой День рождения

Теория: Вопрос How old are you? Счет 0-10. Еда и напитки. Глагол like.

Практика: Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

Контроль: Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 3. My Family! Моя семья

Теория: Названия членов семьи. Глагол to have. Вопросительные и отрицательные предложения

Практика: Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

Контроль: Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 4. My Holidays! Каникулы

Теория: Месяцы года и сезоны. Разговор о погоде. Предметы одежды. I am wearing.

Практика: Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

Контроль: Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 5. My Toys! Мои игрушки

Теория: Названия игрушек. Описание внешности. Местоположение предмета. Знакомство с временами Present Simple и Present Continuous.

Практика: Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

Контроль: Выполнение контрольного теста Модулей 1-5 Грамматического тренажера.

Планируемые результаты:

- ✓ Личностные
 - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
 - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
 - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- ✓ Метапредметные
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- ✓ Предметные
 - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Календарно- тематический план

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-----------|--|------------------|------|------------------|------------------|
| | | план | факт | | |
| 1. | Артикли «a» ,«an» . | 1 | | | |
| 2. | Личные местоимения. | 1 | | | |
| 3. | Глагол to be | 1 | | | |
| 4. | Порядок слов в предложении с глаголом to be. Утвердительные предложения | 1 | | | |
| 5. | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Краткий ответ | 1 | | | |
| 6. | Повторение и обобщение. Давайте поиграем | 1 | | | |
| 7. | Счет. 0-10 | 1 | | | |
| 8. | День рождения. How old are you? Лексика по теме | 1 | | | |
| 9. | Еда. Единственное и множественное число | 1 | | | |
| 10. | Любимая еда. Like/don't like | 1 | | | |
| 11. | Повторение и обобщение. Давайте поиграем | 1 | | | |
| 12. | Я могу/Я умею. Я могу/я не умею. Глагол can/can't | 1 | | | |
| 13. | Животные. Лексика по теме | 1 | | | |
| 14. | Вопросительные предложения с глаголом can. Краткий ответ | 1 | | | |
| 15. | Merry Christmas. Счастливого Рождества! | 1 | | | |
| 16. | Предлоги места. Говорение | 1 | | | |
| 17. | Моя семья. My family. Лексика по теме | 1 | | | |
| 18. | Глагол have got/has got | 1 | | | |
| 19. | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом have got/has got. | 1 | | | |
| 20. | Повторение и обобщение. Давайте поиграем. | 1 | | | |
| 21. | Одежда. I am wearing. Описание картинки по образцу | 1 | | | |
| 22. | Состояние погоды. Сезоны и месяцы | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 23. | Погода в мире. What's the weather like in...? | 1 | | | |
| 24. | Игрушки. Лексика по теме | 1 | | | |
| 25. | Where's the toy? Вопросительные предложения и ответы | 1 | | | |
| 26. | Повторение и обобщение. Давайте поиграем | 1 | | | |
| 27. | Знакомство с глаголами с окончанием -ing. | 1 | | | |
| 28. | Время Present Continuous. Знакомство | 1 | | | |
| 29. | Время Present Simple. Знакомство | 1 | | | |
| 30. | Повторение и обобщение. Давайте поиграем | 1 | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики: группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы), диалогового взаимодействия, игровые.

Перечень дидактических средств, ЭОР: раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Информационные источники:

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. М.: Дрофа, 2010.
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2022.
- Грамматический тренажер для 2 класса «Английский в фокусе», учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, Юшина Д.Г.
- книга для учителя;
- CD- аудиодиск;
- CD-Rom – компьютерный диск
- игры на CD,
- Интернет-ресурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность:

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме творческого задания на решение лингвистического кроссворда;
- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа и оценивания практических работ учащегося,
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме игровых заданий,
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам выполнения итогового теста.

Формы и методы отслеживания результатов: наблюдение, анализ выполненных упражнений

Формы фиксации результатов: индивидуальные рабочие тетради (грамматические тренажеры) обучающихся, рабочие листы

Критериальный аппарат: безотметочная система с определением уровня освоения программы:

Высокий уровень: обучающийся пользуется алгоритмом выбора верного варианта выполнения задания с опорой на знание лексико-грамматического материала Модуля

Средний уровень: обучающийся испытывает незначительные затруднения в выборе верного варианта выполнения задания с опорой на лексико-грамматический материал и не всегда может обосновать его, иногда делает ошибки при выполнении задания

Низкий уровень: обучающийся не может выбрать верный вариант выполнения задания, допускает значительное количество ошибок при выполнении задания, не усвоил лексико-грамматический материал Модуля.