

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №13 от 25.09.2025
Директор ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ /С.Ю. Солодянкина /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся 9-10 лет (3 класс)
Срок освоения 09 мес, 1 учебный год

Разработчик:
Ольга Андреевна Мерзликина
педагог дополнительного
образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» (далее – программа) - *социально-гуманитарная*

Адресат программы – программа предназначена для обучающихся 9-10 лет, 3 класса.

Актуальность программы – изучение английского языка в начальной школе является самой актуальной проблемой на современном этапе школы. Для младшего школьного возраста характерны следующие компоненты лингвистических способностей: ярко выраженная вербальная память; быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений; имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях. Все это позволяет достичь положительного результата при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте.

В последнее десятилетие в подходе к обучению иностранному языку произошли значительные изменения. Были переосмыслены цели, задачи и содержание обучения иностранному языку.

Изменения в содержании обучения выразились в формировании коммуникативной компетенции на основе лично-ориентированного обучения и использования новой системы контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков. Таким образом, основное внимание теперь уделяется на формирование и развитие способности общаться на иностранном языке, находить необходимые сведения, используя минимум информации, ориентироваться в различных ситуациях.

Уровень освоения программы – общекультурный, общеразвивающий.

Объём и срок освоения программы – 28 часов, 9 мес., 1 час в неделю, 1 учебный год.

Цель программы: формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, создание положительной мотивации и стимулирование познавательной активности, приобретение ценностных ориентации;

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, общих умений и навыков, помогающих в освоении содержания обучения в целом
- расширение эрудиции и кругозора учащихся.
- формирование у учащихся коммуникативной компетенции для эффективного использования имеющихся языковых знаний.
- систематизировать изученный грамматический материал по английской грамматике;
- продолжить формирование языковых и речевых навыков;
- расширить лексический запас учащихся;
- оказать помощь в ликвидации существующих пробелов в знаниях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка

в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие задачи:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные задачи:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты:

✓ Личностные

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
 - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- ✓ **Метапредметные**
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение)
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- ✓ **Предметные**
- **Говорение:** создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
 - **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.
 - **Смысловое чтение:** читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
 - **Письмо:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.

Языковые знания и навыки

- ✓ *Фонетическая сторона речи:*
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
 - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- ✓ *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- ✓ *Лексическая сторона речи:*
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные слова (350-400 слов)
- ✓ *Грамматическая сторона речи:*
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense .
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения в объектном падеже;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места next to, in front of, behind;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: государственный язык РФ – русский, английский;

Форма обучения: очная;

Условия набора и формирования групп: на обучение на добровольной основе

принимаются дети в возрасте 09 – 10 лет, формируются группы из обучающихся третьего класса;

форма организации и проведения занятий:

- основной формой проведения является *занятие*. Иногда используется игра, мастер – класс, тренинг;
- формы организации деятельности обучающихся на занятии:
 - фронтальная форма организации деятельности обучающихся – работа со всей группой одновременно;
 - групповая форма – работа в малой группе;
 - коллективная форма;
 - индивидуальная
 - игровая.

особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Продолжительность 45 минут.

Данная программа построена на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» 3 класс, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., одобренного Министерством образования РФ;

кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования;

материально – техническое оснащение: занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется доска, компьютер, проектор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Артикли	1	0,5	0,5	текущий
2.	Глагол «Быть»	1	0,5	0,5	текущий
3.	Время «Настоящее простое»	4	1	3	текущий
4.	Время «Настоящее продолженное»	3	1	2	текущий
5.	Оборот «Имеется»	4	2	2	текущий
6.	Глагол «Иметь»	2	1	2	промежуточный
7.	Множественное число существительных	7	3	4	текущий
8.	Предлоги места	1	0,5	0,5	текущий
9.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0,5	0,5	текущий
10.	Вопрос «Сколько»	1	0,5	0,5	текущий
11.	Указательные местоимения.	1	0,5	0,5	текущий
12.	Прилагательные.	1	0,5	0,5	текущий
13.	Игры. Работа с CD. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	текущий
	Итого:	28	12	16	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие задачи:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные задачи:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Артикли

Теория. Беседа, что такое артикли.

Практика. Просмотр видеороликов и плакатов

Упражнения «Представь себе...», «Для чего нужны артикли...»,

Тема 2. Глагол «Быть»

Теория. Понятие, что такое глагол быть, какие бывают формы этого глагола.

Презентация по данной теме.

Практика. Упражнение «выбери правильную форму глагола быть»

Форма контроля. Тест

Тема 3. Время «Настоящее простое»

Теория. Понятие времени, что такое «настоящее простое время» в английском языке.

Ключевые слова. Лексика по данной теме. Видовременная структура.

Практика. Упражнение «Угадай правильное ключевое слово»

Упражнение «Выбери правильную грамматическую структуру»

Упражнение на говорение «Расскажи о своем обычном учебном дне»

Форма контроля. Текущий

Тема 4. Время «Настоящее продолженное»

Теория. Понятие времени, что такое «настоящее продолженное время» в английском языке. Ключевые слова. Лексика по данной теме. Видовременная структура.

Практика. Упражнение «Угадай правильное ключевое слово»

Упражнение «Выбери правильную грамматическую структуру»

Упражнение на говорение «Расскажи, что ты делаешь сейчас»

Форма контроля. Текущий

Тема 5.оборот «Имеется»

Теория. Знакомство с речевым оборотом, который передает, что где-то что-то имеется или находится. Лексика по данной теме. оборот для единственного и множественного числа»

Практика. Упражнение «Выбери правильную форму глагола»

Упражнение на говорение «Расскажи, что есть в классе и у тебя в комнате»

Форма контроля. Текущий

Тема 6. Глагол «Иметь»

Теория. Знакомство с выражением «У меня есть.....» Лексика по данной теме. Формы глагола «иметь»

Практика. Упражнение «Выбери правильную форму глагола»

Упражнение на говорение «Расскажи, что у тебя есть»

Форма контроля. Промежуточный

Тема 7. Множественное число существительных

Теория. Знакомство с выражением «У меня есть.....» Лексика по данной теме. Формы глагола «иметь»

Практика. Упражнение «Выбери правильную форму глагола»

Упражнение на говорение «Расскажи, что у тебя есть»

Форма контроля. Текущий

Тема 8. Предлоги места

Теория. Знакомство с предлогами места. Лексика по данной теме.

Практика. Просмотр презентации. Упражнение «Выбери правильный предлог»

Форма контроля. Текущий

Тема 9. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Теория. Знакомство с понятием исчисляемые или неисчисляемые существительные.

Лексика по данной теме. Практика. Упражнение «Угадай, какие предметы можно сосчитать, а какие нет»

Упражнение на говорение «Вспомни как можно больше неисчисляемых существительных»

Форма контроля. Текущий

Тема 10. Вопрос «Сколько»

Теория. Построение вопросительного предложения. Как узнать количество предметов.

Лексика по данной теме.

Практика. Упражнение «Выбери правильный порядок слов вопросительного предложения»

Упражнение на говорение «Сколько предметов у тебя есть»

Форма контроля. Текущий

Тема 11. Указательные местоимения.

Теория. Знакомство с понятием указательные местоимения. Лексика по данной теме.

Местоимения для единственного и множественного числа.

Практика. Упражнение «Выбери правильное местоимение»

Упражнение на говорение «Покажи на предмет или предметы и скажи, что это»

Форма контроля. Текущий

Тема 12. Прилагательные.

Теория. Что такое прилагательное, на какой вопрос отвечает и для чего используется в речи. Лексика по данной теме.

Практика. Упражнение «Выбери подходящее по смыслу прилагательное»

Упражнение на говорение «Опиши предмет»

Форма контроля. Текущий

Тема 13. Игры. Работа с CD. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденных тем.

Практика. Интерактивная игра. Игра в парах

Форма контроля: Итоговый

Календарно- тематический план

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		дата планируемая	дата фактическая
		план	факт		
1.	Вводное занятие. Артикли «a» ,«the».	1			
2.	Глагол «to be». Личные местоимения	1			
3.	Утверждения в «Present Simple»	1			
4.	Аудирование. Работа в группах	1			
5.	Вопросы в «Present Simple»	1			
6.	Краткий ответ в «Present Simple»	1			
7.	«Present Continuous». Утверждение.	1			
8.	«Present Continuous». Отрицание.	1			
9.	«Present Continuous». Вопросы.	1			
10.	Оборот «There is» , «There are». Вопросы.	1			
11.	Отрицание с оборотом «There is» , «There are».	1			
12.	Аудирование. Упражнения на закрепление.	1			
13.	Использование интернет-ресурсов.	1			
14.	Выражение: У меня есть - глагол have got	1			
15.	Рождественские песни.	1			
16.	Притяжательный падеж. Вопрос «Whose».	1			
17.	Множественное число: слова-исключения.	1			
18.	Множественного число: правило	1			
19.	Существительные на –fe, f.	1			
20.	Существительные на –sh, s, ss, x, o	1			
21.	Существительные на - Y.	1			
22.	Игры. Работа с CD.	1			
23.	Предлоги места. Говорение.	1			
24.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			

25.	Вопрос «How many», «How much»	1			
26.	Указательные местоимения.	1			
27.	Прилагательные.	1			
28.	Игры. Работа с CD. Итоговое занятие	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики: группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы), диалогового взаимодействия, игровые.

Перечень дидактических средств, ЭОР: раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Информационные источники:

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. М.: Дрофа, 2010.
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2022.
- Грамматический тренажер для 3 класса «Английский в фокусе», учебное пособие для общеобразовательных организаций, Юшина Д.Г.
- Сборник упражнений для 3 класса «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Поспелова М.Д. книга для учителя;
- CD- аудиодиск;
- CD-Rom – компьютерный диск
- видеокурсы и грамматические игры на CD
- Интернет-ресурсы
 - 1) ABC-online. Английский язык для всех
 - 2) English Teachers
 - 3) Grammar Challenge (Learn English)
 - 4) Lingua
 - 5) Make a face
 - 6) Zoom by kids, for kids Activities from the show
 - 7) www.bilingual.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность:

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме тестового задания;
- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа или знаковой системы оценивания практических работ учащегося (смайлики);
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме теста или игровых заданий,
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам выполнения итогового теста.

Формы и методы отслеживания результатов: наблюдение, анализ творческих работ и выполненных упражнений, тестирование,

Формы фиксации результатов: индивидуальные рабочие тетради учащихся, рабочие листы

Критериальный аппарат: безотметочная система с определением уровня освоения программы:

- Высокий уровень: учащийся самостоятельно пользуется полученными знаниями, таблицами, схемами, видовременными формулами и безошибочно выполняет все задания
- Средний уровень: учащийся испытывает незначительные затруднения в выборе варианта правильного ответа, или делает верный выбор, но не может обосновать его.
- Низкий уровень: учащийся допускает орфографические и грамматические ошибки, не может применять схемы, видовременные формулы, ключевые слова, правила для решения коммуникативных задач.