

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №13 от 25.09.2025  
Директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /С.Ю. Солодянкина /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся 10 – 11 лет (4 класс)  
Срок освоения 09 мес., 1 учебный год

Разработчик(и):  
Ирина Анатольевна Макарова  
педагог дополнительного  
образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» (далее – программа) - *социально-гуманитарная*

**Адресат программы** – программа предназначена для обучающихся 9-10 лет, 4 класса.

### **Актуальность программы:**

Изучение английского языка в начальной школе является самой актуальной проблемой на современном этапе школы. Для младшего школьного возраста характерны следующие компоненты лингвистических способностей: ярко выраженная вербальная память; быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений; имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях. Все это позволяет достичь положительного результата при обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте.

В последнее десятилетие в подходе к обучению иностранному языку произошли значительные изменения. Были переосмыслены цели, задачи и содержание обучения иностранному языку.

Изменения в содержании обучения выразились в формировании коммуникативной компетенции на основе личностно ориентированного обучения и использования новой системы контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков. Таким образом, основное внимание теперь уделяется на формирование и развитие способности общаться на иностранном языке, находить необходимые сведения, используя минимум информации, ориентироваться в различных ситуациях.

**Уровень освоения программы** – общекультурный, общеразвивающий.

**Объём и срок освоения программы** – 31 час, 9 мес., 1 час в неделю, 1 учебный год.

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, создание положительной мотивации и стимулирование познавательной активности, приобретение ценностных ориентации;

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, общих умений и навыков, помогающих в освоении содержания обучения в целом
- расширение эрудиции и кругозора учащихся.
- формирование у учащихся коммуникативной компетенции для эффективного использования имеющихся языковых знаний.
- систематизировать изученный грамматический материал по английской грамматике;
- продолжить формирование языковых и речевых навыков;
- расширить лексический запас учащихся;
- оказать помощь в ликвидации существующих пробелов в знаниях.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

#### ***Развивающие задачи:***

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

#### ***Воспитательные задачи:***

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **Планируемые результаты:**

##### ✓ Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

✓ **Метапредметные результаты:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

✓ **Предметные результаты:**

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5

реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение:***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ✓ *Фонетическая сторона речи:*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ✓ *Графика, орфография и пунктуация:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### ✓ *Лексическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

### ✓ *Грамматическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## **Социокультурные знания и умения:**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **Организационно – педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** государственный язык РФ – русский, английский;

**Форма обучения:** очная;

**Условия набора и формирования групп:** на обучение на добровольной основе

принимаются дети в возрасте 10 – 11 лет, формируются группы из обучающихся четвертого класса;

***форма организации и проведения занятий:***

- основной формой проведения является *занятие*. Иногда используется игра, мастер – класс, тренинг;
- формы организации деятельности обучающихся на занятии:
  - фронтальная форма организации деятельности обучающихся – работа со всей группой одновременно;
  - групповая форма – работа в малой группе;
  - коллективная форма;
  - индивидуальная
  - игровая.

***особенности организации образовательного процесса:*** занятия проводятся с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Продолжительность 45 минут.

Данная программа построена на основе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» 4 класс, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., одобренного Министерством образования РФ;

***кадровое обеспечение:*** занятия проводит педагог дополнительного образования;

***материально – техническое оснащение:*** занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется доска, компьютер, проектор.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Предлоги	2	1	1	входной, текущий
2	Глагол «быть»	6	2	4	текущий
3	Время «Настоящее продолженное»	3	1	2	текущий
4	Числительные	2	1	1	текущий
5	Наречия частотности	1	0.5	0.5	текущий
6	Время по циферблату	1	0.5	0.5	промежуточный
7	Модальные глаголы	3	1	2	текущий
8	Прилагательные	4	2	2	текущий
9	Время «Прошедшее простое»	5	2	3	текущий
10	Время «Будущее простое»	4	2	2	текущий, итоговый
	итого	31	13	18	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы:

#### *Образовательные задачи:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

#### *Развивающие задачи:*

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

#### *Воспитательные задачи:*

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. Предлоги

*Теория. Знакомство с предлогами места. Лексика по данной теме.*

*Практика. Просмотр презентации. Упражнение «Выбери правильный предлог»*

*Форма контроля. Входной*

### Тема 2. Глагол «БЫТЬ»

*Теория. Понятие, что такое глагол быть, какие бывают формы этого глагола.*

*Презентация по данной теме.*

*Практика. Упражнение «выбери правильную форму глагола быть »*

*Форма контроля. Тест*

### Тема 3. Время «Настоящее продолженное»

*Теория. Понятие времени, что такое «настоящее продолженное время» в английском языке. Ключевые слова. Лексика по данной теме. Видовременная структура.*

*Практика. Упражнение «Угадай правильное ключевое слово»*

*Упражнение «Выбери правильную грамматическую структуру»*

*Упражнение на говорение «Расскажи, что ты делаешь сейчас»*

*Форма контроля. Текущий*

### Тема 4. Числительные

*Теория. Понятие, что такое числительные. Лексика по данной теме. Количественные и порядковые числительные.*

*Практика. Упражнение «расставь в правильном порядке числительные»*

*Упражнение «Переделай из количественного числительного в порядковое числительное»*

*Упражнение на говорение «Расскажи всем, какого числа у тебя день рождения»*

*Форма контроля. Текущий*

### Тема 5. Наречия частотности

*Теория. Знакомство с наречиями частотности. Лексика по данной теме.*

*Практика. Упражнение «Как часто ты это делаешь»*

*Упражнение на говорение «Расскажи, сто ты любишь делать, используя наречия частотности»*

*Форма контроля. Текущий*

### Тема 6. Время по циферблату

*Теория. Знакомство с названиями элементов циферблата. Лексика по теме. Как назвать время по циферблату.*

*Практика. Упражнение «Выбери правильное слово»*

*Упражнение на говорение «Скажи, который сейчас час!»*

*Форма контроля. Промежуточный*

### Тема 7. Модальные глаголы

*Теория. Понятие, что такое модальный глагол. Знакомство с модальными глаголами.*

*Практика. Упражнение «Выбери правильную форму модального глагола»*

*Упражнение на говорение «Расскажи, что ты можешь, используя модальный глагол»*

*Форма контроля. Текущий*

### Тема 8. Прилагательные

*Теория. Что такое прилагательное, на какой вопрос отвечает и для чего используется в речи. Лексика по данной теме.*

*Практика. Упражнение «Выбери подходящее по смыслу прилагательное»*

*Упражнение на говорение «Опиши предмет»*

### Тема 9. Время «Прошедшее простое»

*Теория. Понятие времени, как строить прошедшее время в английском языке. Ключевые слова. Лексика по данной теме. Видовременная структура.*

*Практика. Упражнение «Угадай правильное ключевое слово прошедшего времени»*

*Упражнение «Выбери правильную грамматическую структуру»*

*Упражнение на говорение «Расскажи, что ты делал вчера»*

*Форма контроля. Текущий*

*Тема 10. Время «Будущее простое»*

*Теория. Понятие будущего времени, как строить будущее время в английском языке.*

*Ключевые слова. Лексика по данной теме. Видовременная структура. Повторение пройденного материала.*

*Практика. Упражнение «Угадай правильное ключевое слово»*

*Упражнение «Выбери правильную грамматическую структуру»*

*Упражнение на говорение «Расскажи, что ты будешь делать завтра»*

*Форма контроля. Итоговый, текущий*

### Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Ко-во часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		Очно			
		план	факт		
1.	Предлоги места	1			
2.	Глагол « to be».Личные местоимения	1			
3.	« Present Continuous». Утверждения	1			
4.	« Present Continuous». Отрицание	1			
5.	« Present Continuous». Вопросы	1			
6.	Числительные	1			
7.	Наречия частотности	1			
8.	Время по циферблату.	1			
9.	Модальный глагол «have to»	1			
10.	Модальный глагол «may»	1			
11.	Различия простого и продолженного времени	1			
12.	Прилагательные	1			
13.	Использование интернет-ресурсов.	1			
14.	Модальный глагол «must»	1			
15.	Сравнение модальных глаголов	1			
16.	Порядковые числительные	1			
17.	Прошедшее простое время-глагол be. Утверждения	1			
18.	Прошедшее простое время-глагол be. Отрицание	1			
19.	Прошедшее простое время-глагол be. Вопрос	1			
20.	Упражнения на закрепление	1			

21.	Прошедшее простое время. Утверждения	1			
22.	Прошедшее простое время. Отрицание	1			
23.	Прошедшее простое время. Вопрос	1			
24.	Неправильные глаголы	1			
25.	Степени сравнения прилагательных	1			
26.	Указательные местоимения.	1			
27.	Планы на будущее. Утверждения	1			
28.	Планы на будущее. Отрицание	1			
29.	Планы на будущее. Вопрос	1			
30.	Упражнения на закрепление	1			
31.	Упражнения на закрепление	1			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические технологии и методики:** группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы), диалогового взаимодействия, игровые.

**Перечень дидактических средств, ЭОР:** раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

### **Информационные источники:**

- Грамматический тренажер для 4 класса «Английский в фокусе», учебное пособие для общеобразовательных организаций, Юшина Д.Г.
- Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
- книга для учителя;
- CD- аудиодиск;
- CD-Rom – компьютерный диск
- видеокурсы и грамматические игры на CD
- Интернет-ресурсы:
  - 1) ABC-online. Английский язык для всех
  - 2) English Teachers
  - 3) Grammar Challenge (Learn English)
  - 4) Lingua
  - 5) Make a face
  - 6) Zoom by kids, for kids Activities from the show
  - 7) [www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Виды контроля, их периодичность:**

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме тестового задания;
- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа или знаковой системы оценивания практических работ учащегося (смайлики);
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме теста или игровых заданий,
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам выполнения итогового теста.

**Формы и методы отслеживания результатов:** наблюдение, анализ творческих работ и выполненных упражнений, тестирование,

**Формы фиксации результатов:** индивидуальные рабочие тетради учащихся, рабочие листы

**Критериальный аппарат:** безотметочная система с определением уровня освоения программы:

Высокий уровень: учащийся самостоятельно пользуется полученными знаниями, таблицами, схемами, видовременными формулами и безошибочно выполняет все задания

Средний уровень: учащийся испытывает незначительные затруднения в выборе варианта правильного ответа, или делает верный выбор, но не может обосновать его.

Низкий уровень: учащийся допускает орфографические и грамматические ошибки, не может применять схемы, видовременные формулы, ключевые слова, правила для решения коммуникативных задач.