

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №13 от 25.09.2025  
Директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся 7-8 лет (1 класс)  
Срок освоения 09 мес., 1 учебный год

Разработчик:  
Лариса Александровна  
Николаенкова  
педагог дополнительного  
образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (далее – программа) - *социально-гуманитарная*.

**Адресат программы** – программа предназначена для детей 7-8 лет, 1 класса. Обучающиеся принимаются на добровольной основе.

**Актуальность программы** – обучение английскому языку - это потребность современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их самореализации. Также актуальность обусловлена ее практической значимостью. Расширение международных связей, общение в мировом сообществе на английском языке сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

**Уровень освоения программы** – общекультурный, общеразвивающий.

**Объем и срок освоения программы** – 57 часов, 9 мес., 2 часа в неделю, 1 учебный год.

**Цель программы:** структура содержания обучения иностранным языкам на современном этапе должна отражать сущность коммуникативной компетенции, модель которой представлена в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования».

Альтернативные учебно-методические комплексы разработаны с учетом современных требований к обучению иностранному языку и соответствуют практическим, образовательным, развивающим и воспитательным целям обучения:

формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, создание положительной мотивации и стимулирование познавательной активности, приобретение ценностных ориентации;

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, общих умений и навыков, помогающих в освоении содержания обучения в целом, расширение эрудиции и кругозора учащихся.

— формирование у учащихся коммуникативной компетенции для эффективного использования имеющихся языковых знаний.

— систематизировать изученный грамматический материал по английской грамматике;

— продолжить формирование языковых и речевых навыков;

— расширить лексический запас учащихся;

— оказать помощь в ликвидации существующих пробелов в знаниях.

**Задачи программы:**

**Слушание (аудирование)** – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимание несложного рассказа с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

**Говорение** – участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог - расспрос – уметь расспрашивать *кто?, что?, когда?, где?*

**Фонетическая сторона речи** – адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных

типов предложений (утверждения, вопроса).

**Лексическая сторона речи** – лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

**Грамматическая сторона речи** – основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа *я могу, я не могу, у меня есть*; предложения с глаголом-связкой. Глаголы в настоящем времени; артикли. Наиболее распространённые в речи местоимения, количественные числительные до 10, простые предлоги места (распознавание и употребление в речи).

**Предметное содержание речи** – знакомство. Семья. Мой дом. Животные. Стихи. Песни.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ Личностные
  - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
  - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- ✓ Метапредметные
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- ✓ Предметные
  - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы:**

**язык реализации** – государственный язык РФ – русский, английский;

**форма обучения** – очная;

**условия набора и формирования групп** – на обучение на добровольной основе принимаются дети в возрасте 7-8 лет, обучающиеся в 1 классе;

**форма организации и проведения занятий:**

- основной формой обучения является занятие. Иногда используется игра, мастер – класс, тренинг.
- формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная форма организации деятельности обучающихся – работа со всей группой одновременно;
- групповая форма – работа в малой группе;
- коллективная форма;
- индивидуальная
- игровая.

**особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Продолжительность 40 минут.

Данная программа построена на основе учебно-методического комплекса Английский язык. Грамматический тренажер. 1 класс для развития и укрепления грамматических и лексических навыков английского языка учащимися 1-го класса, полученных в течение первого года обучения. В процессе формирования грамматических и лексических навыков, учащиеся углубленно знакомятся с новыми словами и речевыми клише, читают различные тексты, выполняют упражнения развивающего характера;

**кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог дополнительного образования;

**материально – техническое оснащение:** занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется доска, компьютер, проектор.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	My Family! Моя семья!	12	5	7	входной, текущий
2.	My school! Моя школа!	11	4	7	промежуточный, текущий
3.	My Room! Моя комната!	11	4	7	промежуточный, текущий
4.	My Pets! Мои домашние животные!	11	4	7	промежуточный, текущий
5.	My Food! Моя еда!	12	5	7	текущий, итоговый
	Итого	57	22	35	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы:

**Слушание (аудирование)** – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимание несложного рассказа с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

**Говорение** – участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог - расспрос – уметь расспрашивать *кто?, что?, когда?, где?*.

**Фонетическая сторона речи** – адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса).

**Лексическая сторона речи** – лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

**Грамматическая сторона речи** – основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа *я могу, я не могу, у меня есть*; предложения с глаголом-связкой. Глаголы в настоящем времени; артикли. Наиболее распространённые в речи местоимения, количественные числительные до 10, простые предлоги места (распознавание и употребление в речи).

**Предметное содержание речи** – знакомство. Семья. Мой дом. Животные. Еда. Стихи. Песни.

### Содержание программы

Тема 1. My Family! Моя семья!

*Теория:* научиться называть членов своей семьи.

*Практика:* Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

*Контроль:* Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 2. My school! Моя школа!

*Теория:* познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

*Практика:* Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

*Контроль:* Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 3. My Room! Моя комната!

*Теория:* научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки

*Практика:* Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

*Контроль:* Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 4. My Pets! Мои домашние животные!

*Теория:* научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные.

*Практика:* Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

*Контроль:* Выполнение контрольных заданий Модуля Грамматического тренажера

Тема 5. My Food! Моя еда!

*Теория:* научиться рассказывать о своей любимой еде.

*Практика:* Выполнение упражнений Модуля Грамматического тренажера

*Контроль:* Выполнение контрольного теста Модулей 1-5 Грамматического тренажера.

## **Планируемые результаты:**

- ✓ **Личностные**
  - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
  - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- ✓ **Метапредметные**
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- ✓ **Предметные**
  - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### Календарно- тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1.	Hello, Nanny Shine! Hello! Goodbye! I'm ... My name is	1			
2.	Hello, Nanny Shine! Hello! Goodbye! I'm ... My name is	1			
3.	The Ugly Duckling Look at my ducklings, Come and see!	1			
4.	Funny Fellow! tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).	1			
5.	Funny Fellow!	1			
6.	The Ugly Duckling Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?	1			
7.	Look at Chuckles! Повелительное наклонение It's a (yellow) cake	1			
8.	Look at Chuckles!	1			
9.	The Ugly Duckling. Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day!	1			
10.	Portfolio. Fun at school. This is my family! This is ...	1			
11.	Tea Time! Time for tea! I love English. I like ...	1			
12.	Now I know, настольная игра	1			
13.	Have a Nice Day! Числительные от 1 до 5	1			
14.	Have a Nice Day! Числительные от 5 до 10	1			
15.	The Ugly Duckling. I can play. I can't fly.	1			
16.	Get Your Schoolbag! Предлоги места (in, on) (It's) in the (book).	1			
17.	Get Your Schoolbag! (It's) in the (book).	1			
18.	The Ugly Duckling. I can play. I can't fly.	1			
19.	How Many Pencils? Числительные от 1 до 10	1			
20.	How Many Pencils? (It's) on the book.	1			

21.	The Ugly Duckling. I can play. I can't fly.	1		
22.	Portfolio, Fun at school. This is ... It is red.	1		
23.	Let's Watch TV! I've got a ... Предлоги места (in, on, under)	1		
24.	Let's Watch TV!	1		
25.	The Ugly Duckling. I can play. I can't fly	1		
26.	What Have I Got? I haven't got ...	1		
27.	What Have I Got? It's on the bed.	1		
28.	The Ugly Duckling. I can	1		
29.	Let's Play! Larry's got a (plane), I've got ...	1		
30.	Let's Play! I've got ...	1		
31.	The Ugly Duckling. I can't	1		
32.	Portfolio Fun at school. This is ... Has/have got	1		
33.	Legoland! Fun and games. I've got ... I like ... It's a ...	1		
34.	Nanny's Pets! Who's this? This is ... Who's that? That is	1		
35.	Nanny's Pets! This is... That is	1		
36.	The Ugly Duckling. I've got ...	1		
37.	Tommy the Tortoise! I've got ... Tommy's got ...	1		
38.	Tommy the Tortoise! I've got ... Tommy's got ...	1		
39.	The Ugly Duckling. Where's your mum?	1		
40.	Kitty Can Jump! Kitty can ... Danny can't ...	1		
41.	Kitty Can Jump! I can jump.	1		
42.	The Ugly Duckling. I've got ...	1		
43.	Portfolio, Fun at school I've got a... It has got...	1		
44.	London Zoo! Learning with animals	1		
45.	What's in Your Basket? I like ...	1		
46.	What's in Your Basket? What's in your basket?	1		
47.	The Ugly Duckling	1		

48.	I Like Sandwiches. Let's ... Bring the ... Put your ...	1			
49.	I Like Sandwiches! I like ... Put ...	1			
50.	The Ugly Duckling	1			
51.	The Seaside! I like ...I don't like ...	1			
52.	The Seaside! Let's get some ... I like ...I don't like ...	1			
53.	The Ugly Duckling	1			
54.	Portfolio, Fun at school I've got ...I like/love ...I don't like ...	1			
55.	An Ice Treat! Sweet treats! I like/love ...I don't like ...	1			
56.	Now I know, настольная игра	1			
57.	Now I know, настольная игра	1			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические технологии и методики:** группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы), диалогового взаимодействия, игровые.

**Перечень дидактических средств, ЭОР:** раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

### **Информационные источники:**

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. М.: Дрофа, 2010.
- Spotlight Starter. Student's book / Английский в фокусе. Учебник для начинающих. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2023) (+audio)
- Spotlight Starter. Workbook / Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2023)
- книга для учителя;
- CD- аудиодиск;
- CD-Rom – компьютерный диск
- игры на CD,
- Интернет-ресурсы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Виды контроля, их периодичность:**

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме творческого задания на решение лингвистического кроссворда;
- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа и оценивания практических работ учащегося,
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме игровых заданий,
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам выполнения итогового теста.

**Формы и методы отслеживания результатов:** наблюдение, анализ выполненных упражнений

**Формы фиксации результатов:** индивидуальные рабочие тетради (грамматические тренажеры) обучающихся, рабочие листы

**Критериальный аппарат:** безотметочная система с определением уровня освоения программы:

Высокий уровень: обучающийся пользуется алгоритмом выбора верного варианта выполнения задания с опорой на знание лексико-грамматического материала Модуля

Средний уровень: обучающийся испытывает незначительные затруднения в выборе верного варианта выполнения задания с опорой на лексико-грамматический материал и не всегда может обосновать его, иногда делает ошибки при выполнении задания

Низкий уровень: обучающийся не может выбрать верный вариант выполнения задания, допускает значительное количество ошибок при выполнении задания, не усвоил лексико-грамматический материал Модуля.