

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №13 от 25.09.2025  
Директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОКОРИТЕЛИ МОРЕЙ»**

Возраст обучающихся 10-11 лет  
Срок освоения 09 мес.

Разработчик:  
Бендак Дарья Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Покорители МОРей» (далее – программа) – *естественно-научная*.

**Адресат программы** – для обучения по программе принимаются обучающиеся 10-11 лет, 4 классов на добровольной основе.

**Актуальность программы:** основу успешности обучения младшего школьника при переходе его в среднее звено составляет достижение учащимися планируемых результатов на первой ступени обучения. Программа «Покорители МОРей» ориентирована на обобщение, систематизацию, углубление и расширение знаний по основным учебным дисциплинам для обучающихся 4 класс. Это является значимым условием для обеспечения прочности предметных, метапредметных и личностных учебных достижений, которые являются фундаментом для успешного обучения в 5 классе. В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Покорители МОРей» направлен на развитие этих качеств учащихся и направлен на подготовку к переходу в 5 класс через обобщение и систематизацию знаний, полученных за курс начальной школы, а также посредством активизации познавательных, интеллектуальных, логических, лингвистических способностей через систему интегрированных заданий различных типов.

**Уровень освоения программы** – общекультурный, общеразвивающий.

**Объём и срок освоения программы** – 28 часов, 1 час в неделю, 9 мес.

**Цель программы:** создание условий для обобщения и систематизации знаний, полученных за курс начальной школы, предупреждение дезадаптации при переходе в 5 класс, пропедевтика учебных курсов «История», «Обществознание», «География», «Биология».

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- систематизация, обобщение, углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности и качества подготовки выпускников и снижения адаптационных рисков при переходе в 5 класс.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти, логики, мышления;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Планируемые результаты:**

- ✓ Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.
- ✓ **Метапредметные:**
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
  - обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ **Предметные**
- знать основные правила и закономерности из учебных дисциплин «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
  - выбирать вариант правописания с опорой на знание орфографических правил и норм;
  - выполнять устные и письменные вычисления, выполнять 4 основных математических действия с целыми числами;
  - решать текстовые задачи, осуществлять выбор данных и способа решения, подкрепляя его логическим обоснованием;
  - знать и уметь объяснять основные природные закономерности в пределах тем, изученных в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**язык реализации** – государственный язык РФ – русский;

**форма обучения** – очная;

**условия набора и формирования групп** – на обучение на добровольной основе принимаются дети в возрасте 10-11 лет, обучающиеся в 4 классе;

**формы организации и проведения занятий:**

- формы проведения занятий - практикум, тренинг с элементами дидактической игры;
- формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, парная, индивидуальная.

**особенности организации образовательного процесса:** интегрированный курс «Покорители МОРей» разработан с целью обобщения фундаментальных дисциплин Математика, Окружающий мир, Русский язык через модульную (блочную) систему. Программа «Покорители МОРей» рассчитана на 30 ч: 10 ч – блок «Математика», 10 ч – блок «Русский язык», 10 ч – блок «Окружающий мир». В процессе реализации курса занятия из разных блоков чередуются. Порядок чередования определяет педагог;

**кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог дополнительного образования;

**материально-техническое оснащение:** занятия проводятся в учебной комнате (кабинете), оборудованной партами и стульями, соответствующими по высоте росту детей; для фронтальной работы используется магнитно-меловая или магнитно-маркерная доска, наглядно-демонстрационный материал; для групповой и индивидуальной работы используется раздаточный материал, индивидуальные тетради.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Математика»	10	4,5	5,5	текущий, промежуточный
2	Модуль «Русский язык»	10	4,5	5,5	промежуточный
3	Модуль «Окружающий мир»	10	4,5	5,5	текущий, итоговый
	Итого	30	13,5	16,5	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- систематизация, обобщение, углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности и качества подготовки выпускников и снижения адаптационных рисков при переходе в 5 класс.

### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти, логики, мышления;

### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

## **Содержание программы**

Тема 1. Модуль «Математика».

*Теория:* Правила выполнения арифметических действий. Способы решения задач различных типов. Основные представления о пространственном расположении предметов.

*Практика:* Устные и письменные вычисления. Арифметический тренинг. Практикум по решению задач. Вычерчивание и рисование зеркальных изображений

*Контроль:* Тест.

Тема 2. Модуль «Русский язык»

*Теория:* Основные принципы русской орфографии, орфоэпии, пунктуации. Текст, его признаки и структурные элементы. Ключевые вопросы морфологии.

*Практика:* Орфографический тренинг, орфографический и пунктуационный практикум.

Работа с текстом

*Контроль:* Тренинг.

Тема 3. Модуль «Окружающий мир»

*Теория:* Материки. Природные зоны и их особенности. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Базовые вопросы страноведения и краеведения. Свойства жидкостей и газов, агрегатные состояния вещества. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

*Практика:* Картографический практикум, дидактическая игра, опыты с водой и воздухом.

*Контроль:* Познавательная игра.

### **Планируемые результаты:**

#### ✓ **Личностные:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓ **Метапредметные:**
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
  - обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
  - владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ **Предметные**
- Блок «Математика»**
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать, записывать и сравнивать величины;
  - выполнять письменно действия с многозначными числами;
  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим и графическим способами учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выбирать наиболее рациональных способ решения учебной задачи;
- осуществлять измерения изучаемых в пределах курса величин и выполнять действия с ними;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса), обосновывая выбор варианта написания известными орфографическими правилами;
- знать и применять мнемонические приемы для запоминания правил, алгоритмов;
- различать типы текстов, самостоятельно составлять тексты на заданную тему и редактировать предложенные тексты.

### **Блок «Окружающий мир»**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Календарно- тематический план

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
<b>Блок «Математика»</b>					
1.	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1			
2.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1			
3.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1			
4.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1			
5.	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи	1			
6.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1			
7.	Задачи. Выбор рационального способа решения, рациональной формы записи решения. Решение графическим методом.	1			
8.	Задачи. Выбор рационального способа решения, рациональной формы записи решения	1			
9.	Задачи с недостающими и избыточными данными	1			
10.	Проверь себя	1			

<b>Блок «Русский язык»</b>					
1.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Русская пунктуация. Однородные члены предложения.	1			
2.	Русская орфоэпия. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные.	1			
3.	Части слова. Упражнения в разборе слов по составу. Конструирование слов из заданных частей.	1			
4.	Текст. Основная мысль текста. Упражнения в соотнесении текста и формулировки главной мысли. Упражнения в определении основной мысли текста	1			
5.	Текст. План текста. Составление текста по плану	1			
6.	Текст. Содержание текста. Упражнения в составление вопросов по содержанию текста. Упражнения в поиске в тексте ответа на вопрос	1			
7.	Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола. Упражнение в разборе слов как части речи	1			
8.	Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола. Упражнение в разборе слов как части речи	1			
9.	Фразеологические обороты и употребление их в речи. Тренинг «работа с текстом»	1			
10.	Фразеологические обороты и употребление их в речи. Тренинг «работа с текстом»	1			
<b>Блок «Окружающий мир»</b>					
1.	Прогноз погоды. Работа с данными	1			
2.	Узнай материк. Работа с картами	1			

3.	Природные зоны России	1			
4.	Внешнее и внутреннее строение тела человека	1			
5.	Объясни знак	1			
6.	Профессии людей	1			
7.	Государственные символы Российской Федерации. Символы Санкт-Петербурга	1			
8.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1			
9.	Опиши опыт. Опыты с воздухом, с жидкостями, с растениями и почвой	1			
10.	Познавательная игра «Вокруг света». Открытия, путешествия и изобретения	1			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические технологии и методики:** индивидуального обучения, группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы).

**Перечень дидактических средств, ЭОР:** раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

**Информационные источники:**

Беденко М. «Занимательная летняя школа. Переходим из 4 в 5 класс». – М., Коллибри, 2019. – 86 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Виды контроля, их периодичность:**

- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа или оценивания практических работ учащегося;
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме теста или игровых заданий, тренинга;
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам познавательной игры.

**Формы и методы отслеживания результатов:** наблюдение, анализ работ и выполненных заданий,

**Формы фиксации результатов:** индивидуальные рабочие тетради учащихся, рабочие листы

**Критериальный аппарат:** безотметочная система с определением уровня освоения программы:

Высокий уровень: учащийся решает учебные задачи без существенных ошибок, мотивирует и обосновывает выбор, ход решения, вывод.

Средний уровень: учащийся решает учебные задачи с негрубыми ошибками, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя, других детей. Обосновывает выбор, ход решения, вывод, со зрительной или словесной опорой.

Низкий уровень: учащийся допускает ошибки при решении учебных задач. Выбор ответа, ход решения, вывод обосновать не может или обосновывает неправильно.