

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №13 от 25.09.2025
Директор ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ «ЛОГИКА»»**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок освоения 3 учебных года

Разработчик(и):
Дарья Сергеевна Бендак
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей «Логика»» (далее – программа) – *естественно-научная*

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте 6,5 – 10 лет, 1-3 класс, без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Актуальность программы – целесообразность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Уровень освоения программы: - базовый, общеразвивающий

Объём и срок освоения программы – 3 учебных года, 90 часов.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является *именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты:

- ✓ Личностные:
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

✓ **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат в соответствии со способом действий и уровнем усвоения знаний;
- владеть способами саморегуляции, как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.
- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять самооценку результатов своей работы
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

✓ **Предметные:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: зачисление в группу осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и добровольно желающих, заинтересованных обучающихся. Допускается формирование группы обучающихся разных классов одной параллели.

Форма организации и проведения занятий: индивидуальная/коллективная. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной деятельности.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: игра, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и т.д.

На занятиях применяются:

Фронтальная форма – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая форма – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная форма – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Особенности организации учебного процесса: материал каждого занятия рассчитан на 40 минут в 1 классе и 45 минут во 2-3 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*.

Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же

заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая

- карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Материально – техническое оснащение:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого учащегося;
- инструкции по технике безопасности;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала
- проектор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие способности анализировать	6	1	5	Тестирование
2.	Развитие способности комбинировать	8	2	6	Игра
3.	Развитие способности планировать	8	2	6	Творч. работа
4.	Развитие способности рассуждать	8	2	6	Практ. работа
	Итого	30	7	23	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие способности анализировать	7	2	5	Тестирование
2.	Развитие способности комбинировать	8	2	6	Игра
3.	Развитие способности планировать	8	2	6	Творч. работа
4.	Развитие способности рассуждать	7	2	5	Практ. работа
	Итого	30	8	22	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие способности анализировать	7	2	5	Тестирование
2.	Развитие способности комбинировать	8	2	6	Кроссворд
3.	Развитие способности планировать	8	2	6	Практ. работа
4.	Развитие способности рассуждать	7	2	5	Творч. работа
	Итого	30	8	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Содержание раздела	Формируемые УУД	Кол-во часов
Развитие способности анализировать	<p>1 класс</p> <p>Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом 	6
	<p>2 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания второго уровня сложности. Выделение у предметов двух признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •целеполагание как постановка учебной задачи; •планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; •контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; •коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; •оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; •саморегуляция, как способность к волевому усилию и преодолению препятствий 	7
	<p>3 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания третьего уровня сложности. Выделение у предметов трех признаков. Составление заданий, аналогичных решенным</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); •синтез - составление целого из частей; •выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; •подведение под понятие, выведение следствий; •выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и</p>	7

		точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Развитие Способности комбинировать	<p>1 класс Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания первого уровня сложности. Выполнение одного умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	8	
				8
				8

		<ul style="list-style-type: none"> ●интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	
Развитие способности планировать	<p>1класс Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания первого уровня сложности. Выполнение одного умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; ●смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; ●контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ●коррекция - внесение изменений в результат деятельности; ●оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; ●саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; ●установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; ●построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; ●моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; ●преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	8
			8
			8

		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	
Развитие способности рассуждать	<p>1 класс Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выводение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; 	<p>8</p> <p>7</p> <p>7</p>

		<ul style="list-style-type: none">●самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">●умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;●умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;●интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
--	--	--	--

Основные разделы программы

№	Раздел программы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс (30 часов)			
1.	Развитие способности анализировать	6	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	8	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	8	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	8	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). Составлять свои задачи.
2 класс (34 часа)			
1.	Развитие способности анализировать	7	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	8	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать

			задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания двух перестановок, двух передвижений, двух обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	8	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	7	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о двух пространственных отношениях. Составлять свои задачи.
3 класс (34 часа)			
1.	Развитие способности анализировать	7	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Сопоставлять , искать одинаковое и разное у слов или предметов. Называть признаки сопоставляемых изображений. Решать задачи третьей степени сложности, в которых варьируются 4 признака. Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	8	Создавать разные сочетания предметов или их элементов. Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. Решать задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания трех перестановок, трех передвижений, трех обменов. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
3.	Развитие способности планировать	8	Определять этапы получения результата. Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели. Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. Решать задачи третьей степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения. Использовать графические средства помощи в решении задач. Составлять свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	7	Анализировать , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трех пространственных отношениях. Составлять свои задачи.
	Итого	90	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата	Дата
		план	факт	планируемая	фактическая
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			
2	Развитие концентрации внимания.Графический диктант.	1			
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1			
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу	1			
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1			
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1			
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу	1			
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1			

17	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант.	1			
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу	1			
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			
23	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант	1			
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	1			
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	1			
26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операцийГрафический диктант	1			
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операцийГрафический диктант	1			
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант	1			
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1			
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант	1			

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1			

	способности рассуждать				
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	1			

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1			
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1			
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1			
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1			
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек (счетных палочек)	1			
28	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1			
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1			

30	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1			
----	--	---	--	--	--

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек (счетных палочек)	1			
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (счетных палочек)	1			
28	Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование	1			

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Модель занятия:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты). РАЗМИНКА (3–5 минут). ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

2. ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).
3. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

С целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

4. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Список литературы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Методическое пособие 1, 2, 3 класс

Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2017г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Рабочие тетради 1, 2 часть 1, 2, 3 класс (О. А. Холодова, «РОСТкнига», 2017г.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

Второй уровень результатов — умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

Третий уровень результатов — решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

Диагностика результатов познавательных способностей

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания

Для оценки эффективности занятий по программе можно использовать следующие

показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- участие в олимпиадах и конкурсах.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание Портфолио.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных способностей «Логика»
на 2025-2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	26.05.2026	30	30	30	1 раз в неделю