

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №13 от 25.09.2025  
Директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок освоения 08 мес.

Разработчик:  
Николаев Геннадий Евгеньевич,  
педагог дополнительного  
образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее – программа) – *Физкультурно-спортивная*.

**Адресат программы** – для обучения по программе принимаются обучающиеся 1-4 классов (7-11 лет) на добровольной основе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как так называемый, «внутренний план действий». Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Начинать его формирование следует в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы.

**Уровень освоения программы** – общекультурный, общеразвивающий.

**Объём и срок освоения программы** – 56 часов, 2 часа в неделю, 8 мес.

### **Цели программы:**

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи программы:**

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные

формы волевого управления поведением.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **✓ Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Соблюдая принцип спортивной состязательности, соблюдать правила честного соперничества, адекватно реагировать на различные игровые ситуации.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **✓ Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

#### **✓ Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать позицию других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**язык реализации** – государственный язык РФ – русский;

**форма обучения** – очная;

**возможность обучения** детей с ОВЗ и детей-инвалидов – есть;

**условия набора и формирования групп** – на обучение на добровольной основе принимаются дети в возрасте 7-11 лет, обучающиеся во 1-4 классах;

**формы организации и проведения занятий:**

- формы проведения занятий – теоретическое занятие, игровой практикум, решение шахматных задач;
- формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, парная, индивидуальная.

**особенности организации образовательного процесса:** поскольку программа реализуется в начальной школе, в образовательный процесс активно включаются дидактические игры, которые необходимы для профилактики переутомления, формирования интереса и мотивации, фокусировки и удержания внимания;

**кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог дополнительного образования;

**материально-техническое оснащение:** занятия проводятся в учебной комнате (кабинете), оборудованной партами и стульями, соответствующими по высоте росту детей; для фронтальной работы используется магнитно-меловая или магнитно-маркерная доска, наборы для игры в шахматы (шахматная доска, комплект шахматных фигур); для групповой и индивидуальной работы используется раздаточный материал, тетради и карточки для записи теоретического материала и партий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Первоначальные сведения о шахматной игре	1	0,5	0,5	Опрос
2	Общие правила организации игры в шахматы	2	1	1	Тест
3	Названия шахматных фигур	4	1,5	2,5	Викторина
4	Расстановка шахматных фигур	6	2,5	3,5	Игровая практика
5	Фрагментация шахматной доски	3	1	2	Игровая практика
6	Правила шахмат	25	11	14	Игровая практика
7	Ходы пешкой	14	5	9	Игровая практика
8	Итоговое занятие	1	-	1	Шахматный турнир
	Итого	56	22,5	33,5	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание программы

Тема 1. Первоначальные сведения о шахматной игре.

*Теория:* Легенда о возникновении шахмат. Знаменитые шахматисты истории и современности

*Практика:* Игра-викторина.

*Контроль:* Ответы учащихся на вопросы викторины.

Тема 2. Общие правила организации игры в шахматы

*Теория:* Основные правила организации места для занятий шахматами. Виды шахматного инвентаря. Правила безопасного поведения при занятиях шахматами

*Практика:* Организация места для занятия шахматами.

*Контроль:* Тест «Найди ошибку».

Тема 3. Названия шахматных фигур

*Теория:* Названия и внешний вид шахматных фигур.

*Практика:* Распознавание и называние шахматных фигур.

*Контроль:* Игровая практика.

Тема 4. Расстановка шахматных фигур.

*Теория:* Правила расстановки шахматных фигур.

*Практика:* Упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур.

*Контроль:* Игровая практика.

Тема 5. Фрагментация шахматной доски

*Теория:* фрагменты шахматной доски, их названия и назначение

*Практика:* Поиск и определение фрагментов шахматной доски, исправление ошибок во фрагментации шахматной доски

*Контроль:* Игровая практика.

Тема 6. Правила шахмат

*Теория:* Общие сведения о ценности шахматных фигур. Правила нападения, взятия, шаха, мата и пата. Правила ходов различных шахматных фигур

*Практика:* определение и сопоставление ценности шахматных фигур. Разбор и решение шахматных задач

*Контроль:* Игровая практика.

Тема 7. Ходы пешкой

*Теория:* различные виды и тактические приемы ходов пешкой

*Практика:* разбор и решение шахматных задач

*Контроль:* Игровая практика.

Тема 8. Итоговое занятие

*Практика:* шахматный турнир

### Планируемые результаты:

#### ✓ *Личностные:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

✓ **Метапредметные:**

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**Предметные**

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

### Календарно- тематический план

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1.	<b>Первоначальные сведения о шахматной игре</b> Теория: Легенда о возникновении шахмат. Знаменитые шахматисты истории и современности Практика: игра-викторина	1			
2.	<b>Место для занятий шахматами. Шахматный инвентарь.</b> Теория: Основные правила организации места для занятий шахматами. Виды шахматного инвентаря Практика: организация места для занятия шахматами	1			
3.	<b>Техника безопасности при занятиях шахматами.</b> Теория: Правила безопасного поведения при занятиях шахматами Практика: тест «Найди ошибку»	1			
4.	<b>Названия фигур: пешка, ладья</b> Теория: Названия и внешний вид шахматных фигур Практика: упражнения в распознавании и назывании шахматных фигур.	1			
5.	<b>Названия фигур: конь, слон</b> Теория: Названия и внешний вид шахматных фигур Практика: упражнения в распознавании и назывании шахматных фигур.	1			
6.	<b>Названия фигур: ферзь, король</b> Теория: Названия и внешний вид шахматных фигур Практика: упражнения в распознавании и назывании шахматных фигур.	1			
7.	<b>Игра-викторина на знание шахматных фигур</b> Теория: повторение названий шахматных фигур, их устное описание Практика: игра-викторина	1			
8.	<b>Расстановка шахматных фигур</b> Теория: Правила расстановки шахматных фигур Практика: упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур	1			
9.	<b>Расстановка шахматных фигур</b>	1			

	Теория: Правила расстановки шахматных фигур Практика: упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур				
10.	<b>Расстановка шахматных фигур</b> Теория: Правила расстановки шахматных фигур Практика: упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур	1			
11.	<b>Расстановка шахматных фигур</b> Теория: Правила расстановки шахматных фигур Практика: упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур	1			
12.	<b>Расстановка шахматных фигур</b> Теория: Правила расстановки шахматных фигур Практика: упражнения в расстановке шахматных фигур, поиск и устранение ошибок в расстановке шахматных фигур	1			
13.	<b>Игровая практика</b> Практика: организация места для игры в шахматы, расстановка фигур, называние фигур, фрагментация шахматной доски, расстановка шахматных фигур	1			
14.	<b>Фрагментация шахматной доски</b> Теория: фрагменты шахматной доски, их названия и назначение Практика: поиск и определение фрагментов шахматной доски, исправление ошибок во фрагментации шахматной доски	1			
15.	<b>Фрагментация шахматной доски</b> Теория: фрагменты шахматной доски, их названия и назначение Практика: поиск и определение фрагментов шахматной доски, исправление ошибок во фрагментации шахматной доски	1			
16.	<b>Игровая практика</b> Практика: организация места для игры в шахматы, расстановка фигур, называние фигур, фрагментация шахматной доски	1			

17.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
18.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
19.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
20.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
21.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
22.	<b>Правила шахмат: ценность фигур</b> Теория: общие сведения о ценности шахматных фигур. Практика: определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
23.	<b>Игровая практика</b> Практика: решение простейших шахматных задач на определение и сопоставление ценности шахматных фигур	1			
24.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
25.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
26.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			

27.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
28.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
29.	<b>Правила шахмат: нападения, взятия, шах, мат, пат</b> Теория: правила нападения, взятия, шаха, мата и пата Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
30.	<b>Игровая практика</b> Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
31.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
32.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
33.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
34.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
35.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
36.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
37.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b>	1			

	Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач				
38.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
39.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
40.	<b>Правила шахмат: ходы фигур</b> Теория: правила ходов различных шахматных фигур Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
41.	<b>Игровая практика</b> Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
42.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
43.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
44.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
45.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
46.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
47.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой	1			

	Практика: разбор и решение шахматных задач				
48.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
49.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
50.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
51.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
52.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
53.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
54.	<b>Ходы пешкой</b> Теория: различные виды и тактические приемы ходов пешкой Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
55.	<b>Игровая практика</b> Практика: разбор и решение шахматных задач	1			
56.	<b>Итоговое занятие</b> <i>Практика:</i> шахматный турнир	1			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики: индивидуального обучения (работа с каждым учащимся при разборе шахматных задач), группового обучения (работа в парах, в четверках, в малых группах), дифференцируемого обучения (подбор шахматных задач разного уровня сложности с учетом способностей и уровня обученности ребенка).

**Перечень дидактических средств, ЭОР:** раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы, шахматные часы, набор плоских демонстрационных шахматных фигур, комплекты для игры в шахматы (доски, набор фигур)

**Информационные источники:**

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. – М.: ЭСКМО. – 119 с.
2. Барский В. Шахматная школа. Первый год обучения: Сборник заданий. – М.: ФШР, 2022. – 162 с.
3. Станишевска А., Станишевска У. Шахматы для детей. – М.: РОСМЭН, 2022. – 516 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, 2019. – 296 с.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей. – М.: ЭКСМО. – 217 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Виды контроля, их периодичность:**

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме викторины для детей;
- текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде практических занятий,
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем и подтем в форме игровой практики,
- итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме шахматного турнира.

**Формы и методы отслеживания результатов:** наблюдение, анализ записи партий и решений задач,

**Формы фиксации результатов:** индивидуальные тетради учащихся, рабочие листы с задачами.

**Критериальный аппарат:** безотметочная система с определением уровня освоения программы:

**Высокий уровень:** учащийся знает и правильно называет все шахматные фигуры, правильно расставляет их на доске и организует место для игры в шахматы, использует знания о весе фигур, фрагментации доски и правила ходов фигур для разыгрывания различных комбинаций. Проявляет самостоятельность при принятии решений о ходе, умеет делать несложные прогнозы о ходе развития партии.

**Средний уровень:** учащийся знает и правильно называет все шахматные фигуры, правильно расставляет их на доске и организует место для игры в шахматы, обладает знаниями о весе фигур, фрагментации доски и правила ходов фигур, но при разыгрывания различных комбинаций нуждается в помощи взрослого или других игроков для принятия решений. Затрудняется прогнозировать развитие партии.

**Низкий уровень:** учащийся затрудняется в распознавании и назывании фигур, допускает ошибки при их расстановке на доске. Обладает частичными знаниями о правилах шахмат. Участвует в партии только при постоянном сопровождении взрослого