

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №13 от 25.09.2025  
Директор ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /С.Ю.Солодянкина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СОЛНЫШКО»»**

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок освоения 09 мес.

Разработчик:  
Наталия Сергеевна Соболева,  
педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Солнышко» (далее – программа) – *социально-гуманитарная*.

**Адресат программы** – для детей дошкольного возраста 6-7 лет на добровольной основе.

**Актуальность программы:** поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

**Уровень освоения программы:** содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, общеразвивающий.

**Объём и срок освоения программы** – данная программа рассчитана на один учебный год – 96 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия продолжительностью по 35 минут, включая 2 перерыва на отдых.

**Цель программы** – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

### **Задачи программы:**

#### ***обучающие:***

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.
- формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.

#### ***развивающие:***

- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения;
- развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения;
- развитие мелких мышц руки;
- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе

#### ***воспитательные:***

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением;

количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

### **Планируемые результаты:**

#### ✓ Личностные

- формирование умения принимать и выполнять правила школьного распорядка,
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей,
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- развитие понимания красоты природы и бережного отношения,
- развитие умения оценивать свои успехи и неудачи,
- развитие умений выполнять правила личной гигиены;

#### ✓ Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока,
- овладение первоначальными умениями выполнения логических действий: анализа, синтеза, сравнения;
- умение слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- умение применять полученные знания на практике, в жизни;

#### ✓ Предметные результаты:

умение:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре
- составления рассказа
- описывать рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения
- уметь правильно произносить звуки, находить его условные обозначения
- классифицировать звуки на согласные и гласные
- выделять звук в начале, конце и середине слова
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам
- называть последовательно дни недели и времена года
- различать животных холодных и жарких районов
- различать овощи и фрукты
- различать виды транспорта
- называть свой адрес, название страны
- называть сезонные изменения в природе
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры
- ориентироваться во времени, пространстве

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;

- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- лично-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**язык реализации** – государственный язык РФ – русский;

**форма обучения** – очная;

**условия набора и формирования групп** – на обучение на добровольной основе принимаются дети в возрасте 6-7 лет.

**формы организации и проведения занятий:** Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование

**кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог дополнительного образования

**материально-техническое оснащение:** занятия проводятся в учебной комнате (кабинете), оборудованной партами и стульями, соответствующими по высоте росту детей; для фронтальной работы используется магнитно-меловая или магнитно-маркерная доска, наглядно-демонстрационный материал; для групповой и индивидуальной работы используется раздаточный материал, индивидуальные тетради.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
«В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)	32	16	16	промежуточный, текущий
«В страну Букв (подготовка руки к письму)»	32	10	22	промежуточный, текущий
«В страну Цифр»	32	16	16	текущий, итоговый
Итого	96	42	54	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Цель программы:**

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы.

### **Задачи программы:**

Программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

### **Содержание программы**

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления, изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «Школа развития» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их

Образовательная программа «Школа раннего развития «Солнышко» реализуется через курсы: «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму), «В страну Цифр».

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

- **подготовка к обучению чтению:** формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
- **подготовка к обучению письму:** развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).
- **развитие связной речи:** обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

#### **Содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)**

- **Подготовка к обучению чтению**

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

- **Развитие звуковой культуры речи**

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

- **Развитие устной связной речи**

Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи.

Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.

#### **Содержание курса «В страну Букв» (подготовка руки к письму)**

- **Подготовка к обучению письму**

- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

- **Лексическая и грамматическая работа**

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используются рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

### **К завершению дошкольной подготовки по курсу «В страну Букв» дети должны:**

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты; (повышенный уровень)
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита;
- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перед», «за», «между», «раньше», «позже».

### Тематическое содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)

№ занятия	Элементы содержания (тема)	
	Предметное	Познавательное
1.	Наша речь.	Школа.
2.	Предложение и слово.	Проект «Знакомство со школой».
3.	Звук [а], буква А, а. Буква Я, я.	
4.	Звук [о], буква О, о. Буква Ё, ё.	Осень.
5.	Звук [ы], буква ы.	Овощи.
6.	Звук [и], буква И, и.	Грибы.
7.	Звуки [д], [д'], буква Д, д.	Деревья.
8.	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю.	Животные.
9.	Звуки [м], [м'], буква М, м.	Транспорт.
10.	Звуки [н], [н'], буква Н, н.	ОБЖ.
11.	Звуки [р], [р'], буква Р, р.	Береги здоровье.
12.	Звуки [л], [л'], буква Л, л.	Спорт.
13.	Звуки [с], [с'], буква С, с.	Зима.
14.	Звуки [в], [в'], буква В, в.	Зимующие птицы.
15.	Звук [й], буква Й, й.	Животные жарких стран.
16.	Звуки [к], [к'], буква К, к.	Семья.
17.	Звуки [з], [з'], буква З, з.	Игрушки.
18.	Звуки [х], [х'], буква Х, х.	Посуда.
19.	Звуки [п], [п'], буква П, п.	Профессии.
20.	Звук [ш], буква Ш, ш.	Весна.
21.	Звук [ж], буква Ж, ж.	Перелетные птицы.
22.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
23.	Звук [ц], буква Ц, ц.	Цветы.
24.	Звуки [т], [т'], буква Т, т.	Кошки.
25.	Звуки [б], [б'], буква Б, б.	Собаки.
26.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е.	Звезды и космос.
27.	Звуки [г], [г'], буква Г, г.	Рыбы. Насекомые.
28.	Звук [ч], буква Ч, ч.	Россия – наша Родина.
29.	Мягкий знак	Россия – наша Родина.
30.	Твердый знак.	Россия – наша Родина.
31.	Звук [щ'], буква Щ, щ.	Скоро лето.
32.	Повторение. Обобщение.	Игра
33.	Повторение. Обобщение.	Игра

**Тематическое содержание курса «В страну Букв (подготовка руки к письму)»**

№ занятия	Элементы содержания	
	Предметное	Познавательное
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	Школа. Проект «Знакомство со школой».
2.	Правила штриховки. Точка.	
3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	Осень.
5.	Середина строки. Точка. Направление движения.	Овощи.
6.	Точка. Направление движения.	Грибы.
7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Деревья.
8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Животные.
9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров.	Транспорт.
10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	ОБЖ.
11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной.	Береги здоровье.
12.	Полуовал. Обведение по контуру.	Спорт.
13.	Линии с закруглением вверху.	Зима.
14.	Линии с закруглением вверху.	Зимующие птицы.
15.	Линии с закруглением внизу.	Животные жарких стран.
16.	Линии с закруглением внизу. Петля.	Семья.
17.	Линии с закруглением вверху и внизу. Составление узоров.	Игрушки.
18.	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов.	Посуда.
19.	Овал. Составление узоров из овалов.	Профессии.
20.	Замкнутые кривые линии. Круг.	Весна.

21.	Замкнутые кривые линии. Круг.	Перелетные птицы.
22.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
23.	Составление узоров из кругов.	Цветы.
24.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка.	Кошки.
25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	Собаки.
26.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка.	Звезды и космос.
27.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий.	Рыбы.
28.	Рисование по пунктирным линиям.	Рисование по пунктирным линиям. Насекомые
29.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Насекомые.
30.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Россия – наша Родина.
31.	Диагностическая работа.	Скоро лето.
32.	Повторение. Обобщение.	Игра
33.	Повторение. Обобщение.	Игра

## Курс «В страну Цифр» (31 час)

### Задачи программы:

– создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности.

### Содержание программы

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Числа от 1 до 100 и их название, порядковый счет, состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления («раньше», «позже»).

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счетных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребенка.

### Планируемые результаты:

**К концу обучения по программе курса «В страну Цифр» ребенок должен:**

**знать/понимать:**

- числа от 0 до 10;
- цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -, =, >, <;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

### Тематическое содержание курса «В страну Цифр»

№ занятия	Элементы содержания	
	Предметное	Познавательное
1.	Одинаковые, разные.	Школа.
2.	Одинаковые, разные.	Проект «Знакомство со школой».
3.	Выше, ниже.	
4.	Столько же.	Осень.
5.	Больше, меньше.	Овощи.
6.	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Грибы.
7.	Вправо, влево, вверх, вниз.	Деревья.
8.	За, перед, между, рядом, над.	Животные.
9.	Прямая, кривая.	Транспорт.
10.	Луч, отрезок.	ОБЖ.
11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Береги здоровье.
12.	Один, много.	Спорт.
13.	Число и цифра 2.	Зима.
14.	Число и цифра 3.	Зимующие птицы.
15.	Числа 1, 2, 3.	Животные жарких стран.
16.	Числа и цифры 1, 2, 3.	Семья.
17.	Число и цифра 4.	Игрушки.
18.	Числа 1, 2, 3, 4.	Посуда.
19.	Число и цифра 5.	Профессии.
20.	Состав числа 5.	Весна.
21.	Число и цифра 6.	Перелетные птицы.
22.	Состав числа 6.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
23.	Число и цифра 7.	Цветы.
24.	Состав числа 7.	Кошки.
25.	Число и цифра 8.	Собаки.
26.	Состав числа 8.	Звезды и космос.
27.	Число и цифра 9.	Рыбы.
28.	Состав числа 9.	Насекомые.
29.	Число 10. Состав числа 10	Россия – наша Родина.
30.	Число и цифра 0.	Россия – наша Родина.
31.	Диагностическая работа.	Скоро лето.
32.	Повторение. Обобщение.	Игра
33.	Повторение. Обобщение.	Игра

### Календарно- тематический план

№ занятия	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
<b>«В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)</b>					
1.	Наша речь.	1			
2.	Предложение и слово.	1			
3.	Звук [а], буква А, а. Буква Я, я.	1			
4.	Звук [о], буква О, о. Буква Ё, ё.	1			
5.	Звук [ы], буква ы.	1			
6.	Звук [и], буква И, и.	1			
7.	Звуки [д], [д'], буква Д, д.	1			
8.	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю.	1			
9.	Звуки [м], [м'], буква М, м.	1			
10.	Звуки [н], [н'], буква Н, н.	1			
11.	Звуки [р], [р'], буква Р, р.	1			
12.	Звуки [л], [л'], буква Л, л.	1			
13.	Звуки [с], [с'], буква С, с.	1			
14.	Звуки [в], [в'], буква В, в.	1			
15.	Звук [й], буква Ё, й.	1			
16.	Звуки [к], [к'], буква К, к.	1			

17.	Звуки [з], [з'], буква З, з.	1			
18.	Звуки [х], [х'], буква Х, х.	1			
19.	Звуки [п], [п'], буква П, п.	1			
20.	Звук [ш], буква Ш, ш.	1			
21.	Звук [ж], буква Ж, ж.	1			
22.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	1			
23.	Звук [ц], буква Ц, ц.	1			
24.	Звуки [т], [т'], буква Т, т.	1			
25.	Звуки [б], [б'], буква Б, б.	1			
26.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е.	1			
27.	Звуки [г], [г'], буква Г, г.	1			
28.	Звук [ч], буква Ч, ч.	1			
29.	Мягкий знак	1			
30.	Твердый знак.	1			
31.	Звук [щ'], буква Щ, щ.	1			
32.	Повторение. Обобщение.	1			
33.	Повторение. Обобщение.	1			
<b>«В страну Букв» (подготовка руки к письму)</b>					
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	1			

2.	Правила штриховки. Точка.	1			
3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	1			
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	1			
5.	Середина строки. Точка. Направление движения.	1			
6.	Точка. Направление движения.	1			
7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	1			
8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	1			
9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров.	1			
10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	1			
11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной.	1			
12.	Полуовал. Обведение по контуру.	1			
13.	Линии с закруглением сверху.	1			
14.	Линии с закруглением сверху.	1			
15.	Линии с закруглением внизу.	1			
16.	Линии с закруглением внизу. Петля.	1			
17.	Линии с закруглением сверху и внизу. Составление узоров.	1			
18.	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов.	1			

19.	Овал. Составление узоров из овалов.	1			
20.	Замкнутые кривые линии. Круг.	1			
21.	Замкнутые кривые линии. Круг.	1			
22.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	1			
23.	Составление узоров из кругов.	1			
24.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка.	1			
25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	1			
26.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка.	1			
27.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий.	1			
28.	Рисование по пунктирным линиям.	1			
29.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	1			
30.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	1			
31.	Диагностическая работа.	1			
32.	Повторение. Обобщение.	1			
33.	Повторение. Обобщение.	1			
<b>«В страну Цифр»</b>					
1.	Одинаковые, разные.	1			
2.	Одинаковые, разные.	1			

3.	Выше, ниже.	1			
4.	Столько же.	1			
5.	Больше, меньше.	1			
6.	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1			
7.	Вправо, влево, вверх, вниз.	1			
8.	За, перед, между, рядом, над.	1			
9.	Прямая, кривая.	1			
10.	Луч, отрезок.	1			
11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	1			
12.	Один, много.	1			
13.	Число и цифра 2.	1			
14.	Число и цифра 3.	1			
15.	Числа 1, 2, 3.	1			
16.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1			
17.	Число и цифра 4.	1			
18.	Числа 1, 2, 3, 4.	1			
19.	Число и цифра 5.	1			
20.	Состав числа 5.	1			
21.	Число и цифра 6.	1			
22.	Состав числа 6.	1			

23.	Число и цифра 7.	1			
24.	Состав числа 7.	1			
25.	Число и цифра 8.	1			
26.	Состав числа 8.	1			
27.	Число и цифра 9.	1			
28.	Состав числа 9.	1			
29.	Число 10. Состав числа 10	1			
30.	Число и цифра 0.	1			
31.	Диагностическая работа.	1			
32.	Повторение. Обобщение.	1			
33.	Повторение. Обобщение.	1			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогические технологии и методики:** группового обучения (работа в парах, в тройках, в малых группах, выполнение творческих коллективных заданий), дифференцируемого обучения (подбор специализированных техник для каждого учащегося в зависимости от уровня освоения учебной программы), диалогового взаимодействия, игровые.

**Перечень дидактических средств, ЭОР:** раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

### **Материалы и инструменты:**

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластик
- магниты
- учебные плакаты
- счетный материал
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Наглядные пособия, счетный материал
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко-буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

### **Информационные источники:**

1. «В страну цифр. Пособие для детей 6-7 лет» Е.А. Обухова. Киров:ООО"Кировская областная типография",2019- 64 с., ил.
2. «В страну букв. Пособие для детей 6-7 лет» Е.А. Обухова, Г.Д Дегтярева Киров: ООО"Кировская областная типография",2013- 36 с., ил.
3. «В страну букв. Пособие для детей 6-7 лет» Г.Д Дегтярева . Киров: ООО"Кировская областная типография",2019- 64 с., ил.
4. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
5. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
6. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***Виды контроля, их периодичность:***

- входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме творческого задания;
- текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в форме устного анализа и оценивания практических работ учащегося,
- промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тем в форме игровых заданий,
- итоговое оценивание осуществляется в безотметочной форме по результатам выполнения итоговой работы.

***Формы и методы отслеживания результатов:*** наблюдение, анализ выполненных упражнений

***Формы фиксации результатов:*** индивидуальные рабочие тетради (грамматические тренажеры) обучающихся, рабочие листы

***Критериальный аппарат:*** безотметочная система с определением уровня освоения программы:

Высокий уровень: обучающийся пользуется алгоритмом выбора верного варианта выполнения задания с опорой на знание лексико-грамматического материала Модуля

Средний уровень: обучающийся испытывает незначительные затруднения в выборе верного варианта выполнения задания с опорой на лексико-грамматический материал и не всегда может обосновать его, иногда делает ошибки при выполнении задания.

Низкий уровень: обучающийся не может выбрать верный вариант выполнения задания, допускает значительное количество ошибок при выполнении задания.