

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНО
учителем _____
Новиковой К.Г.
Громовой Д.А.
Мартьяновой Е.А.

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1

От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №164 от
29.08.2025г. Директор ГБОУ
средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга _____
/С.Ю.Солодянкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Пишу красиво. Каллиграфия»
для обучающихся 1-2 класса

Новикова К.Г., учитель начальных классов
Громова Д.А., учитель начальных классов
Мартьянова Е.А., учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2025

Содержание:

I. Пояснительная записка.....с.	3
II. Содержание учебного курса.....с.	4
III. Планируемые результаты освоения учебного курса.....с.	6
IV. Календарно - тематическое планирование.....с.	8
V. Список литературы.....с.	10

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Пишу красиво» для 1 класса составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), учебного плана для 1-2 класса ГБОУ средняя школа №296 Фрунзенского района на 2025-2026 учебный год и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно вызвать у детей непосредственный интерес и стремление к получению знаний.

Одна из главных задач - развитие познавательных интересов в процессе красивого и правильного письма детей.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности, формирование красивого и правильного письма является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Её решение осуществляется на уроках русского языка и на кружке «Пишу красиво».

Формирование познавательных интересов детей – воспитание творческой личности. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, викторины, различные игры и др. Но вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Кружок «Пишу красиво» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Он способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык красивого, грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Изменения в авторскую программу не внесены.

Задачи курса:

- Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.
- Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с первоклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий «Пишу красиво»

Для успешного проведения занятий *используются разнообразные виды работ:*

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки.

Содержание программы

Правильная посадка. Учимся правильно держать ручку. Путешествие в мир письма.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров. Рисование радуги-дуги.

Письмо коротких наклонных линий. Рисование узоров. Удивительные невидимки – звуки.

Весёлые гласные. Строчная и заглавная буквы А,а. Сказочное путешествие в мир букв.

Строчная и заглавная буквы О,о. Разгадывание ребусов. Занимательные игры с буквами.

Строчная и заглавная буквы И,и. Запись с комментированием некоторых слов. Головоломки. Заколдованные буквы.

Строчная и заглавная буквы У,у. Заглавная буква в именах собственных.

Удивительные согласные. Строчная и заглавная буквы Н,н. Границы предложений.

Строчная и заглавная буквы С,с. Списывание с письменного шрифта. Учимся писать красиво.

Строчная и заглавная буквы К,к. Рисование бордюров.

Строчная и заглавная буквы Т,т. Создание письменных текстов.

Строчная и заглавная буквы Л,л. Интонирование различных предложений.

Письмо предложений. Соединений. Двоеточие, кавычки. Ребусы, шарady.

Строчная и заглавная буквы Р,р. Письменный ответ на вопрос.

Строчная и заглавная буквы В,в. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Е,е. Игра « Учимся писать красиво».

Строчная и заглавная буквы П,п. Списывание с печатного шрифта. Игры.

Строчная и заглавная буквы М,м. История про буквы. Конкурс на написание самой красивой буквы.

Строчная и заглавная буквы З,з. Творческая зарисовка.

Строчная и заглавная буквы Б,б. Письмо под диктовку. Игры.

Строчная и заглавная буквы Д,д. Работа с поговорками.

Строчная и заглавная буквы Я,я. Рисование бордюров безотрывно. Весёлые стихи о буквах.

Строчная и заглавная буквы Г,г. Списывание с печатного шрифта. Конкурс на самое красивое письмо соединений.

Строчная и заглавная буквы Ч,ч. Разгадывание кроссвордов.

Фокусник мягкий знак. Строчная буква ь. Ну и буква - мягкий знак. Хитрость мягкого знака.

Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Работа с пословицами.

Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Рисование бордюров. Как мы много знаем и умеем (выставка тетрадей).

Строчная и заглавная буквы Ё,ё. Ребусы, шарады.

Строчная и заглавная буквы Й,й. Интересные слова.

Строчная и заглавная буквы Й,й. Работа с поговорками.

Строчная и заглавная буквы Х,х. Учимся правильно и красиво писать соединения. Сказка о буквах.

Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Путешествие в мир красивого письма.

Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Запись предложений. Ребусы.

Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Игра «Знатоки красивого письма». Как поссорились шипящие.

Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Игра «Удивительный русский язык». Анаграммы.

Грамматическая сказка о разделительных ь,ъ. Строчные буквы ь,ъ. Письмо изученных букв, слогов и слов.

Планируемые результаты к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
 - научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
 - усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы, красиво и правильно писать соединения
 - научиться отличать гласные и согласные звуки;
 - научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
 - научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
 - научиться сочинять сказочные истории про буквы;
 - научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- делить слова на слоги;

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Пишу красиво»

№ занятия	Тема занятия
1,2	Правильная посадка. Учимся правильно держать ручку. Путешествие в мир письма.
3,4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров. Рисование радуги-дуги.
5	Письмо коротких наклонных линий. Рисование узоров. Удивительные невидимки – звуки.
6	Штриховка и обводка предметных рисунков. Озорные красавицы – буквы.
7	Весёлые гласные. Строчная и заглавная буквы А,а. Сказочное путешествие в мир букв.
8	Строчная и заглавная буквы О,о. Разгадывание ребусов. Занимательные игры с буквами.
9	Строчная и заглавная буквы И, и. Загадки. Игра « Волшебники».
10	Строчная буква ы, её особенности. Сказка «Жили – были буквы».
11	Строчная и заглавная буквы И,и. Запись с комментированием некоторых слов. Головоломки. Заколдованные буквы.
12	Строчная и заглавная буквы У,у. Заглавная буква в именах собственных.
13,14	Правильное написание соединений. Качества прилежного ученика.
15	Удивительные согласные. Строчная и заглавная буквы Н,н. Границы предложений.
16,17	Строчная и заглавная буквы С,с. Списывание с письменного шрифта. Учимся писать красиво.
18,19	Строчная и заглавная буквы К,к. Рисование бордюров.
20	Строчная и заглавная буквы Т,т. Создание письменных текстов.
21,22	Строчная и заглавная буквы Л,л. Интонирование различных предложений.
23	Письмо предложений. Соединений. Двоеточие, кавычки. Ребусы, шарады.
24,25	Строчная и заглавная буквы Р,р. Письменный ответ на вопрос.
26	Строчная и заглавная буквы В,в. Списывание с письменного шрифта.
27	Строчная и заглавная буквы Е,е. Игра « Учимся писать красиво».
28	Строчная и заглавная буквы П,п. Списывание с печатного шрифта. Игры.
29	Строчная и заглавная буквы М,м. История про буквы. Конкурс на написание самой красивой буквы.
30	Строчная и заглавная буквы З,з. Творческая зарисовка.
31,32	Строчная и заглавная буквы Б,б. Письмо под диктовку. Игры.
33	Строчная и заглавная буквы Д,д. Работа с поговорками.
34	Строчная и заглавная буквы Я,я. Рисование бордюров безотрывно. Весёлые стихи о буквах.

Литература

Для учащихся:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи.

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.