МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА Советом родителей ГБОУ средней школы №296 (протокол №2 от 20.05.2026 года)	ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ средней школы №296 (протокол № 1 от 27.08.2026 года)	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 215 от 28.08.2026 Директора ГБОУ средней школы Фрунзенского района Санкт-Петербурга _____С.Ю.Солодянкина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C95633C5B502B3F772EE3D8A27C1CD
Владелец: Солодянкина Светлана Юрьевна
Действителен: с 04.09.2025 до 28.11.2026

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«НОВЫЙ ГОРИЗОНТ»
на 2026-2027 учебные годы
для 6-7 классов

Составили:
заместитель директора по ВР Эрет В.В.
педагог-психолог Харитонова А.О.

Санкт-Петербург 2026

Содержание

1.Пояснительная записка……...…3

1.1.Актуальность программы……...……..5

1.2.Анализ условий для реализации программы в СОШ №296…..…6

1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних…….....7

2. Концептуальные подходы……...8

2.1.Раскрытие понятийного аппарата……...…..11

3 Основная часть……...……...13

3.1. Цель и задачи программы……...….13

3.2. План мероприятий по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков……...…….14

3.3. Точки риска при ее реализации……...……....22

3.4. Ожидаемый результат……...22

Список литературы…….....23

1.Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом в «первом круге помощи» выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

• Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

• Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

• Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

• Задача администрации школы - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

1.1.Актуальность

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Школа, в стенах которой находятся дети, сталкивается с множеством проблем, которые приходится решать. Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения среди несовершеннолетних, имеют непосредственную связь с их возрастным, психологическим и половым развитием. На них оказывает влияние атмосфера, в которой растёт ребёнок, его воспитание, семья, друзья, увлечения, жизненные приоритеты и т. д.

К причинам роста девиантного поведения, преступности и снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные, идеалы, безработица, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям – всё это не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении;

- падение престижа образования, культуры – отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;

- крушение привычных нравственных идеалов – что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.

Ведущая роль в деле предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних и коррекции их противоправного поведения принадлежит общеобразовательному учреждению. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

1.2.Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ №296

ГБОУ СОШ № 296 Фрунзенского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

Одной из главных задач педагогического коллектива ГБОУ СОШ №296 является сохранение контингента учащихся, отсутствие «Динамического отсева». Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, социальной поддержки.

Дети из наименее защищенных слоев населения, как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и учителей школы. Особенности школьного контингента определяют систему работы социального педагога.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка в семье;

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в образовательном учреждении;

1.3.Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа по профилактике девиаентого поведения среди несовершеннолетних в ГБОУ СОШ №296 проводится в соответствии с законами и положениями, регламентирующими данную деятельность:

Закон РФ №120 закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями.

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря

2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)

4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г.N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2.Концептуальные подходы

Социальный педагог – специалист, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе нормативно-правовых документов.

Деятельность социального педагога осуществляется на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ №10н от 10 января 2017 года.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая– профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная– защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная– координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации;

развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций;

приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
-взаимодействие социально-педагогической службы.

Профессиональная компетентность социального педагога включает в себя единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Компетенции социального педагога: Компетенции вмешательства- социальный педагог должен быть способным непременно действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и без длительных размышлений подсказать ребёнку/подростку/взрослому подходящий метод.

Компетенция оценивания - социальный педагог должен уметь спланировать, организовать и проанализировать свои дальнейшие действия и вмешательства. Социальный педагог должен быть способным оценивать связь между целью, действием и результатом. Рефлексивная компетенция - умение социального педагога с коллегами и другими профессионалами задумываться о сфере профессиональных проблем, чтобы гарантировать общее профессиональное понимание и развитие своей профессии.

Результатами рефлексии следует делиться как с профессионалами, так и с общественностью. Личностные компетенции и компетенции взаимодействия - отношение к лицу, нуждающемуся в поддержке, является основополагающим во всей социально-педагогической работе.

Социально-педагогическая работа – это отношение между социальным педагогом и тем, кто нуждается в помощи. Личностные компетенции и компетенции отношений являются ключевыми в социально-педагогической работе. Чтобы заниматься профессией профессионально, с

опорой на собственную индивидуальность, требуется большая открытость, высокий уровень профессионального внимания к ребёнку/клиенту, профессиональная этика и мораль, и наконец, но не в последнюю очередь, способность различать личные отношения и профессиональные. Это требует большого сочувствия, добросовестности, этических размышлений, экстраверсии, приспособляемости и чувства ответственности, а также хорошего профессионального чутья. Социальные и коммуникативные компетенции. Социально педагогическая работа не является деятельностью одного человека. Сотрудничество – это основа социально-педагогической работы.

Социальный педагог должен быть достаточно компетентен, чтобы справляться со сложностями, разрешать и использовать конфликты в конструктивном ключе. Это достигается на основе знания о методах работы с конфликтами, формах сотрудничества, групповой динамике работы. В отношении родителей, родственников, детей, социальный педагог должен владеть особыми коммуникативными компетенциями на теоретическом, на практическом и методологическом уровнях, чтобы транслировать идеи и взгляды, ориентируясь на партнера по общению, на его социальные принципы, коммуникативные особенности и опыт. Социальный педагог должен уметь сотрудничать с руководством, администрацией, а также с родственниками. Это требует социальных и коммуникативных компетенций и адаптации к социально-педагогической терминологии собеседника.

Организационные компетенции.

Социальный педагог должен уметь планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность, документировать и оценивать как эту деятельность, так и педагогические взгляды, цели и методы. Системные компетенции. Общество, государственная система, политическая действительность, родители, родственники, другие профессиональные группы и, естественно собственная мораль, этика и профессионализм социального педагога в значительной степени образуют фундаментальные условия работы. По этим основаниям социальный педагог должен действовать, вести переговоры и выполнять свои социальные задачи. Системные компетенции охватывают весь комплекс компетенций, что позволяет социальному педагогу быть способным действовать в заданных условиях.

Социальнопедагогическая работа – это общественная задача. Социальные потребности и изменения в политической действительности наряду с общественной и частными системами, частью которых является социально-педагогическое учреждение, устанавливают рамки, определяющие содержание и статус работы социального педагога. С одной стороны, социальный педагог должен помогать и направлять клиента/ребёнка в отношении «системы». С другой стороны, он должен оправдывать

общественные ожидания и требования по отношению к этим группам, улучшать и развивать условия существования и структуру этих групп.

Компетенции, основанные на профессиональном опыте. Важны самосознание, этика, мораль и нормы профессии, которые составляют основу для педагогической работы и отношения с детьми/подростками/взрослыми и другими сотрудниками. Компетенции, вытекающие из этого, могут быть резюмированы, как компетенции, порождаемые профессиональной практикой. Поведенческие компетенции в профессии. Помимо теоретического и практического знания о методах, самосознание, нормы, этика и мораль профессии являются ключевыми для профессионализма в социально-педагогической деятельности. Это влечёт за собой набор профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности.

Эти компетенции, включают в том числе: - владение терминологией и понятиями профессии, принятие участия в их создании. - усвоение этики и морали профессии и влияние на их выработку. - участие в дискуссии и подготовке документов и соглашений с основой на социально-педагогическую профессию. - знание терминологии, концепций и этической основы схожих профессий. Культуроведческие компетенции. Это знание, понимание и открытость в отношении разных культур и культурных ценностей.

Социальный педагог должен уметь использовать свои компетенции в области культуры, совместно с детьми, подростками и взрослыми с целью понимания и быть готовым содействовать развитию их культуроведческих компетенций передачи социальных и культурных ценностей личности. Творческие компетенции.

Социальный педагог должен владеть формами самовыражения, творческими навыками, которые могут быть: двигательными, музыкальными, развивающими, активизирующими, побуждающими или креативными, и которые используются как составная часть социально-педагогической работы с эмоциональным, социальным, языковым и интеллектуальным развитием детей/подростков и взрослых

2.1.Понятийный аппарат

Адаптация - процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Социализация - вхождение в социальную среду через овладение

основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками.

Интеграция в обществе - принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами.

Микросоциум - ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие.

Выявление социально опасного положения обучающихся и семей - комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или)их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий

Социальная реабилитация обучающегося - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем.

Семейное неблагополучие - состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность(болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение ещё не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально

положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.

Вторичная профилактика - комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстникам, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Субъекты системы профилактики - органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимообмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных)результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Социально-педагогическая поддержка - комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков 6-7 классов.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

3.2. План мероприятий по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков на 2026-2027 уч.год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и из родители (законные представители)	Классные руководители Социальный педагог
2	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Октябрь 2026 Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.
3.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно.	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители. Социальный педагог.
4.	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Классные руководители.
5.	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Классные руководители. Социальный педагог.
6.	**Изучение особенностей развития личности подростка:** Изучение тревожности у подростков (тест Филипса). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). Изучение отношения к употреблению ПАВ.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Педагог-психолог, классный руководитель

	Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Анкета Г.В. Латышева).			
7	**Изучение микроклимата семей подростков:** Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Педагог- психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Тревога дома и в школе». Занятие - игра «Не бойся чувствовать». **Дискуссии:** «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	В течение года	6-7 классы	Педагог- психолог, классный руководитель, социальный педагог
2	**Игры:** Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Игра «Школа безопасности» **Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» Классные часы: «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»**	В течение года	6-7 классы	
Работа с родителями				
1.	Посещение обучающихся на дому целью обследования социально - бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, службе социальной защиты населения.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
2.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурению, употребления алкоголя	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, службе социальной защиты населения.	Педагог- психолог, классный руководитель, социальный педагог

3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч	В течение года		Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители.
4.	Проведение дней профилактики «Школа-территория здоровья» с приглашением родителей из неблагополучных семей	В течение года		Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители.
5.	**Лектории:** «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом» «Уголовная ответственность за вандализм» «Террорист. Клеймо навсегда»	В течение года		Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители.
Работа с педагогами				
1.	Заседание МО классных руководителей на темы: • Профилактика правонарушений среди подростков • роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника общечеловеческие ценности и их место в воспитании	В течение учебного года		Зам. директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
Просветительская работа по правовой грамотности				
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь 2026	Учащиеся 6-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь 2026	Учащиеся 6-7 класс	Классные руководители. Социальный педагог.
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь 2026	Учащиеся 6-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
4	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май 2027	Учащиеся 6-7 классов	Педагог-психолог.

5	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь 2026 Май 2027	Учащиеся 6-7 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ПДН Жарковского пункта полиции, КДН и ЗП
6	«Здоровье и безопасность», встреча с врачом-наркологом.	Октябрь 2026	Учащиеся 6-7 классов	Социальный педагог.
7	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности.	Ноябрь 2027	Учащиеся 6-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
8	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь 2026 Январь 2027	Учащиеся 6-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
9	Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Февраль 2027	Учащиеся 6-7 классов	Социальный педагог.
10	Беседы по профилактике вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность	В течение учебного года еженедельно	Учащиеся 6-7 классов	Классные руководители
11	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	Март 2027	Учащиеся 6-7 классов	Социальный педагог
12	Беседа «Чем опасно хулиганство»	Май 2027	Учащиеся 6-7 классов	Социальный педагог. Классные руководители.
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия				

1	Диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей.	Сентябрь 2026	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители
2	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».	Декабрь 2026		Социальный педагог Классные руководители
3	Посещение семей социально- незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог Классные руководители.
4	Родительский лекторий: • Детская агрессивность, ее причины и последствия • Роль семьи в профилактике правонарушений • Опасные увлечения несовершеннолетних	Ноябрь Январь март		Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог Инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
5.	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотических средств	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, службе социальной защиты населения.	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств

				системы профилактики
6.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей).	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 отдела полиции, службе социальной защиты населения.	Социальный педагог
7.	Проведение дней профилактики «Школа-территория здоровья» с приглашением родителей из неблагополучных семей.	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, службе социальной защиты населения.	Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
Работа с педагогическим коллективом				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание МО классных руководителей.	Сентябрь	Классные руководители.	Социальный педагог
2	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог
3	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог Педагог- психолог
4	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	В течение года	Классные руководители.	Социальный педагог
5	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог. Социальный педагог

6	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей.	Декабрь	Классные руководители.	Педагог-психолог. Социальный педагог
7	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	По запросу	Классные руководители	Социальный педагог
Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Социальный педагог, классные руководители
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года		Социальный педагог, руководители кружков
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года		классные руководители, социальный педагог
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года		Классные руководители, социальный педагог
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Классные руководители, администрация, социальный педагог
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги.	Социальный педагог
8	Пополнение базы нормативно- правовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Социальный педагог

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
1.	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН Жарковского пункта полиции, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители.
4.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки и секции.	В течение года	Учащиеся из малообеспеченны х и многодетных семей опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Классные руководители. Социальный педагог. Органы опеки и попечительства
5.	Проведение тематических профилактических классных часов по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года		Классные руководители. Социальный педагог.
6.	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН 12 пункта полиции, ВШК.	Социальный педагог
7	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизма.	В течение года	Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Социальный педагог

3.3. Точки риска при ее реализации

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, замкнутость, доверчивость мошенникам, отсутствие критического мышления.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность прекурсоров,

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

3.4. Ожидаемый результат

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

- Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г. 8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]:
   методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/
    Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.