

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНО
учителем _____
Кузичева Е.В.

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1

От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №164 от
29.08.2025г. Директор ГБОУ
средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга _____
/С.Ю.Солодянкина/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Выразительное чтение и работа с текстом»
для обучающихся 3 класса

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Выразительное чтение и работа с текстом»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием материала книги Т.А. Ладыженской «Речь. Речь. Речь.»

Рабочая программа по предмету реализует рабочую программу воспитания через целевые ориентиры.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.
3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения: активная речевая деятельность учащихся. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- у учащихся обычно слабо сформированы навыки чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции
- слабо развита связная речь

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

Основные задачи курса:

1. Внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих овладению различными разновидностями связной речи учащихся.
2. Разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие культуры речевого поведения, что является проявлением общей культуры человека.
3. Формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Входной тест.

Комплексная работа с текстами (по вариантам) «Не будь неряхой в лесу», «История, приключившаяся с Ворчуном и Молчуном» (4 ч) Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?» (по вариантам) (4 ч) литературному чтению. русскому языку. Комплексная работа с текстом «Что легче?» (по вариантам) (4 ч) литературному чтению. русскому языку. Диагностическая работа (1 ч)

Комплексная работа с текстом «Котята» (по вариантам) (4 ч) литературному чтению. русскому языку.

Комплексная работа с текстами (по вариантам) «Зима на опушке» (4ч) литературному чтению. русскому языку. Диагностическая работа (1 ч)

Комплексная работа с текстами (по вариантам) «Отчего крапива жжётся» (4 ч)

литературному чтению. русскому языку.

Комплексная работа с текстами (по вариантам) «Шоколадный торт» (4 ч) литературному чтению. русскому языку.

Комплексная работа с текстами (по вариантам) «Глобус» (4 ч) литературному чтению. русскому языку. таблицы
Итоговый тест.

Комплексная работа по текстам (по вариантам) «Черепаша», «Бабушкин огород» (4 ч) Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Педагогические условия и средства реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

- уроки рефлексии,
- уроки открытия новых знаний,
- уроки систематизации знаний,
- этические беседы,
- игры с ролевым акцентом,

- викторины,
- конкурсы,
- интеллектуальные игры,
- творческие работы,
- проектные работы,
- выставки-отчёты,
- экскурсии.

Виды работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;

Виды и формы контроля: тестовая работа, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в **форме комплексных работ**.

Все комплексные работы с текстом имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста (в настоящих примерах – естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5–7 дополнительных заданий. Все задания разделены по блокам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Одно из заданий каждого блока имеет более высокую сложность (в пособии отмечено звездочкой). В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

– техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий
- читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
- умение строить свободные высказывания:
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Дата
1. Текст и группа предложений.	1	
2. Тема текста.	1	

3. Основная мысль текста.	1	
4. Заголовок текста.	1	
5. Опорные слова.	1	
6. Подготовительные упражнения к изложению текста. Восстановление текста по опорным словам.	1	
7. Практикум речевого творчества.	1	
8. Связь слов в предложении, наблюдение.	1	
9. Практикум речевого творчества.	1	
10. Связь предложений в тексте.	1	
11. Практикум речевого творчества	1	
12. Структура текста.	1	
13. Повторение изученного.	1	
14. Практикум речевого творчества.	1	
15. Составление текста по картинкам.	1	
16. Восстановление текста с помощью картинок.	1	
17. Запись текста по картинкам.	1	
18. Практикум речевого творчества.	1	
19. План текста.	1	
20. Практикум речевого творчества.	1	
21. План текста в виде вопросов.	1	
22. Практикум речевого творчества.	1	
23. Изложение.	1	
24. Практикум речевого творчества.	1	
25. Подробное изложение.	1	
26. Практикум речевого творчества.	1	

27.Выборочное изложение.	1	
28.Практикум речевого творчества.	1	
29.Сжатое изложение.	1	
30.Подробное изложение.	1	
31.Выборочное изложение.	1	
32.Сжатое изложение.	1	
33.Контрольное изложение.	1	
34.Проверочный итоговый тест.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

«Технология речевого творчества». Рабочая тетрадь. 3 класс / Н.Г. Санникова

«Речь. Речь. Речь.». Книга для учителя под ред. Т. А. Ладыженской