

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНО
учителем _____
Кузичева Е.В.

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1

От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №164 от
29.08.2025г. Директор ГБОУ
средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга _____
/С.Ю.Солодянкина/

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Математика»
для обучающихся 3 класса

Санкт-Петербург
2025

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Математика».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по математике составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Учебник Моро, Бантова, Бельтюкова: Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса математики отводится:

Предметная область	Учебные предметы	Класс	По УП	Количество часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа

Математика	Математика	3 класс	4	3	1
------------	------------	---------	---	---	---

На индивидуальном обучении количество часов отводится на очное обучение с посещением учителем обучающегося на дому. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы начального общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Из 10 часов предусмотренных на внеурочную деятельность 5 часов отводится на проведение коррекционно – развивающих занятий из них 1 час очно с посещением узкими специалистами (учитель – психолог, учитель-логопед) обучающегося на дому. 4 часа отводится на самостоятельные занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ Занятия по курсу «Говорим, общаемся, развиваемся». Занятие проводит учитель – логопед в индивидуальной и групповой форме. Занятия состоят из диагностического и коррекционного блока.
- ✓ Психокоррекционные занятия по курсу «Тропинка к своему - Я». Занятие проводит учитель – психолог. Курс направлен на адаптацию к школьному

обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.

- ✓ Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Думаем, пробуем, действуем» с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР. Занятия проводит учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного во

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками

изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (линейка, сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по предложенному педагогическим работникам основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы по заданному основанию;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений с учетом уровня развития речи и структуры речевого дефекта;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью педагогического работника причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, представлять результаты совместной работы;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	
1.2	Величины	6	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	15	0	0	
2.2	Умножение и деление	20	0	0	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	8	0	0	
Итого по разделу		43			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8	0	0	
4.2	Геометрические величины	7	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	7	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		7			
Повторение пройденного материала		6			Поле для свободного ввода

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru
2	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1	0	0		https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	0	0		https://resh.edu.ru
4	Административная входная контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru
5	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://resh.edu.ru
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		

7	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://resh.edu.ru
8	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://resh.edu.ru
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://resh.edu.ru
10	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://resh.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	0		https://resh.edu.ru
12	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1	0	0		https://resh.edu.ru
13	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		https://resh.edu.ru
14	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://resh.edu.ru
15	Представление текста задачи разными	1	0	0		https://resh.edu.ru

	способами: в виде схемы, краткой записи.					
16	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	0	0		https://resh.edu.ru
17	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0		https://resh.edu.ru
18	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1	0	0		https://resh.edu.ru
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1	0	0		https://resh.edu.ru
20	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1	0	0		https://resh.edu.ru
21	Разностное сравнение чисел, величин Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		https://resh.edu.ru
22	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1	0	0		https://resh.edu.ru

23	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		https://resh.edu.ru
24	Сочетательное свойство сложения Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		https://resh.edu.ru
25	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		https://resh.edu.ru
26	Контрольная работа №1	1	1	0		https://resh.edu.ru
27	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		https://resh.edu.ru
28	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://resh.edu.ru
29	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://resh.edu.ru
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Устное сложение и вычитание	1	0	0		https://resh.edu.ru

	чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
31	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		https://resh.edu.ru
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		https://resh.edu.ru
33	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		
34	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://resh.edu.ru
35	Контрольная работа №2	1	1	0		https://resh.edu.ru
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,	1	0	0		https://resh.edu.ru

	устное нахождение значения					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://resh.edu.ru
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://resh.edu.ru
40	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		https://resh.edu.ru
41	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://resh.edu.ru
42	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://resh.edu.ru
43	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru
44	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Построение отрезка заданной длины	1	0	0		

45	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru
46	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru
47	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru
48	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		https://resh.edu.ru
49	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		https://resh.edu.ru
50	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://resh.edu.ru
51	Административная промежуточная	1	1	0		https://resh.edu.ru

	контрольная работа №3					
52	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://resh.edu.ru
53	Алгоритм письменного сложения чисел. Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru
54	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://resh.edu.ru
55	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		https://resh.edu.ru
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://resh.edu.ru
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0		https://resh.edu.ru
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://resh.edu.ru
59	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1	0	0		https://resh.edu.ru

	многоугольника). Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
60	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://resh.edu.ru
61	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0		https://resh.edu.ru
62	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru
63	Контрольная работа №4	1	1	0		https://resh.edu.ru
64	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://resh.edu.ru
65	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1	0	0		https://resh.edu.ru
66	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://resh.edu.ru

67	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru
68	Взаимосвязь сложения и умножения Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://resh.edu.ru
69	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru
70	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://resh.edu.ru
71	Применение умножения для решения практических задач. Нахождение произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru
72	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru
74	Контрольная работа №5	1	1	0		https://resh.edu.ru
75	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://resh.edu.ru
76	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://resh.edu.ru

77	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://resh.edu.ru
78	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://resh.edu.ru
79	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://resh.edu.ru
80	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru
81	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://resh.edu.ru
82	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		
83	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://resh.edu.ru
84	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://resh.edu.ru
85	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://resh.edu.ru
86	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		https://resh.edu.ru

	Умножение числа 5					
87	Контрольная работа №6	1	1	0		https://resh.edu.ru
88	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://resh.edu.ru
89	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://resh.edu.ru
90	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://resh.edu.ru
91	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://resh.edu.ru
92	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://resh.edu.ru
93	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://resh.edu.ru
94	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		https://resh.edu.ru

	Умножение числа 9 и на 9. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения					
95	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://resh.edu.ru
96	Административная итоговая контрольная работа	1	1	0		
97	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://resh.edu.ru
98	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		https://resh.edu.ru
99	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://resh.edu.ru
100	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://resh.edu.ru
101	Единица длины, массы, времени. Повторение. Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0		https://resh.edu.ru
102	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--