

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНО  
учителем \_\_\_\_\_  
Гусейнзаде С.Р.

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 296  
Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1  
  
От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №164 от  
29.08.2025г. Директор ГБОУ  
средней школы № 296  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_  
/С.Ю.Солодянкина/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «Окружающий мир»  
для обучающихся 2 класса

Санкт-Петербург  
2025

## **Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуального обучения по окружающему миру составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса отводится:

| <b>Предметная область</b>         | <b>Учебные предметы</b> | <b>Класс</b> | <b>По УП</b> | <b>Количество часов очного обучения (на дому)</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| «Обществознание и естествознание» | «Окружающий мир»        | 2 класс      | 2            | 1                                                 | 1                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

На индивидуальном обучении количество часов отводится на очное обучение с посещением учителем обучающегося на дому. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы основного общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Из 10 часов предусмотренных на внеурочную деятельность 5 часов отводится на проведение коррекционно – развивающих занятий из них 1 час очно с посещением узкими специалистами (учитель – психолог, учитель-логопед) обучающегося на дому. 4 часа отводится на самостоятельные занятия.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ Занятия по курсу «Говорим, общаемся, развиваемся». Занятие проводит учитель – логопед в индивидуальной и групповой форме. Занятия состоят из диагностического и коррекционного блока.
- ✓ Психокоррекционные занятия по курсу «Тропинка к своему - Я». Занятие проводит учитель – психолог. Курс направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.
- ✓ Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Думаем, пробуем, действуем» с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР. Занятия проводит

учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей,

способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым

обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

## **Содержание обучения во 2 классе**

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной системе «Интернет».

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о

Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Охрана животных.

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, учёные, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль педагогического работника в жизни каждого человека. Наиболее распространённые профессии в городе, селе (в своём регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая

и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Россия. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни

общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта). Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края,

важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **а) базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях

контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Наша родина - Россия                                                         | 6                | 2                  | 0                   |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Семейные ценности и традиции                                          | 2                | 0                  | 0                   |                                                |
| 1.3                                            | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 1                | 0                  | 0                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 9                |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 3                | 0                  | 3                   |                                                |
| 2.2                                            | Многообразие растений                                                        | 4                | 0                  | 0                   |                                                |
| 2.3                                            | Многообразие животных                                                        | 6                | 1                  | 0                   |                                                |
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 4                | 0                  | 0                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 17               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 2                | 0                  | 0                   |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 6                | 1                  | 0                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 8                |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 34               | 4                  | 3                   |                                                |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Народы России. Родная страна.                                                                                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2        | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4        | Заповедники России. Входная административная контрольная работа.                                                                                                                             | 1                | 1                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5        | Заповедники России. Охрана природы Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6        | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы   | 1                | 1                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 7        | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 8        | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида,                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------|
|    | передвижения, питания: узнавание, называние, описание.                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                       |
| 9  | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 10 | Земля - живая планета Солнечной системы. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 11 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 12 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 13 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 14 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 16 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения,                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------|
|    | питания: узнавание, называние, описание. Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. Административная контрольная работа                                                                                             |   |   |   |  |                                                       |
| 17 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 18 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа". Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 20 | Из чего что сделано. Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 22 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Безопасное поведение на прогулках: правила                                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------|
|    | поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                       |
| 24 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет. Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья. Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 27 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 29 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 30 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа. Формы земной поверхности. Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.            | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 31 | Москва - столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве. Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------|
| 32                                  | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание). | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                          | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 34                                  | Административная контрольная работа по итогам 2 класса                                                                                                                                                                      | 1  | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                             | 34 | 4 | 3 |  |                                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>