

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №296
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНО
учителем _____
Кузичева Е.В.

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 296
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1

От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №164 от
29.08.2025г. Директор ГБОУ
средней школы № 296
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга _____
/С.Ю.Солодянкина/

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Санкт-Петербург
2025

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык».**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования, подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предметная линия учебников «Русский язык» 2 класс .Учебник в 2 частях . Канакина В.П Горецкий.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса русского языка отводится:

Предметная область	Учебные предметы	Класс	По УП	Количество часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 класс	5	3	2

На индивидуальном обучении количество часов на изучение русского языка часть отводится на очное обучение с посещением учителем обучающегося на дому. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы основного общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Из 10 часов предусмотренных на внеурочную деятельность 5 часов отводится на проведение коррекционно – развивающих занятий из них 1 час очно с посещением узкими специалистами (учитель – психолог, учитель-логопед) обучающегося на дому. 4 часа отводится на самостоятельные занятия.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

✓ Занятия по курсу «Говорим, общаемся, развиваемся». Занятие проводит учитель – логопед в индивидуальной и групповой

форме. Занятия состоят из диагностического и коррекционного блока.

- ✓ Психокоррекционные занятия по курсу «Тропинка к своему - Я». Занятие проводит учитель – психолог. Курс направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.
- ✓ Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Думаем, пробуем, действуем» с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР. Занятия проводит учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы:

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об.**

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают,

что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	4			
3	Лексика	7			
4	Состав слова	13			
5	Морфология	14			
6	Синтаксис	7			
7	Орфография и пунктуация	44			
8	Развитие речи	25			
Резервное время		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru
2	Диалогическая форма речи	1				https://m.edsoo.ru
3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://m.edsoo.ru
4	Тема текста.	1				https://m.edsoo.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://m.edsoo.ru
6	Основная мысль	1				https://m.edsoo.ru
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://m.edsoo.ru
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://m.edsoo.ru
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru
10	Отработка умения корректировать тексты с	1				https://m.edsoo.ru

	нарушенным порядком предложений					
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru
13	Административная входная контрольная работа (диктант)	1	1			https://m.edsoo.ru
14	Предложение как единица языка. Предложение и слово	1				https://m.edsoo.ru
15	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru
16	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://m.edsoo.ru
18	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru
19	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://m.edsoo.ru
20	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru
21	Предложение: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru
22	Слово и его значение	1				https://m.edsoo.ru
23	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://m.edsoo.ru
24	Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте	1				https://m.edsoo.ru
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru
26	Синонимы. Синонимы в тексте	1				https://m.edsoo.ru
27	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов.	1				https://m.edsoo.ru
28	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				https://m.edsoo.ru

29	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://m.edsoo.ru
30	Диктант на изученные правила (Лексика)	1	1			https://m.edsoo.ru
31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru
33	Корень как часть слова	1				https://m.edsoo.ru
34	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru
35	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru
36	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://m.edsoo.ru
37	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru
38	Суффикс как часть слова	1				https://m.edsoo.ru
39	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru
40	Роль суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru
41	Состав слова: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru
42	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru
43	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru
44	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://m.edsoo.ru
45	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://m.edsoo.ru
46	Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://m.edsoo.ru
47	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://m.edsoo.ru
48	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1				https://m.edsoo.ru

49	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru
50	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1				https://m.edsoo.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://m.edsoo.ru
52	Единообразное написание гласных в корне	1				https://m.edsoo.ru
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://m.edsoo.ru
56	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
57	Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
58	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru
59	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru
60	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://m.edsoo.ru
61	Знакомство с жанром поздравления	1				https://m.edsoo.ru
62	Функции мягкого знака. Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://m.edsoo.ru
63	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru

64	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://m.edsoo.ru
65	Административный контрольный диктант	1	1			https://m.edsoo.ru
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru
67	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов. Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
68	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://m.edsoo.ru
69	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru
70	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://m.edsoo.ru
71	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://m.edsoo.ru
72	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				https://m.edsoo.ru
73	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://m.edsoo.ru
74	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru
75	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
76	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
77	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://m.edsoo.ru

78	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
79	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru
80	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
81	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1				
82	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
83	Использование на письме разделительных ъ и ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru
84	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru
85	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
86	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://m.edsoo.ru
87	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1			https://m.edsoo.ru
88	Имя существительное как часть речи. Имя существительное: употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru
89	Имя существительное: значение. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://m.edsoo.ru
90	Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции	1				https://m.edsoo.ru

	картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					
91	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://m.edsoo.ru
92	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru
93	Имя существительное: изменение по числам	1				
94	Число имён существительных. Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://m.edsoo.ru
95	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://m.edsoo.ru
96	Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://m.edsoo.ru
97	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Единственное и множественное число глаголов	1				https://m.edsoo.ru
98	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://m.edsoo.ru
99	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://m.edsoo.ru
100	Обобщение знаний о глаголе	1	1			https://m.edsoo.ru
101	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://m.edsoo.ru
102	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1				https://m.edsoo.ru
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://m.edsoo.ru
104	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение	1				https://m.edsoo.ru

105	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://m.edsoo.ru
106	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://m.edsoo.ru
107	Текст-описание.	1				https://m.edsoo.ru
108	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". Особенности текстов-описаний	1				https://m.edsoo.ru
109	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://m.edsoo.ru
110	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://m.edsoo.ru
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://m.edsoo.ru
112	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://m.edsoo.ru
113	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	1				https://m.edsoo.ru
114	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				https://m.edsoo.ru
115	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://m.edsoo.ru
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				https://m.edsoo.ru
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://m.edsoo.ru
118	Части речи: обобщение. Тренинг.	1				https://m.edsoo.ru
119	Административный итоговый диктант	1	1			https://m.edsoo.ru
120	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1				https://m.edsoo.ru

	проведении парной и групповой работы					
121	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru
122	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru
123	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://m.edsoo.ru
124	Части речи: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru
125	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://m.edsoo.ru
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://m.edsoo.ru
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru
129	Резервный урок по разделу развитие речи: практическая работа	1		1		https://m.edsoo.ru
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
132	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1				

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
133	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: практическая работа	1		1		
136	Резервный урок по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ